

**Календарно – тематическое планирование**

**«Школа России» М.И. Моро, М.А. Бантова**

Математика

3 класс

**Тематическое планирование.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **1**  **(1)** |  | **Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.** | Понимать и при-нимать социаль-ную роль обучаю-щегося; стремиться к постоянному расширению зна-ний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике. | **Регулятивные:**Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; **Познавательные:** развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. | **Знание:** нумерации чисел в пределах 100; **Умение:** использовать устные и письменные приемы сложения и вычитания;  **Навык:** решать задачи изученных видов. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы. | 3 - 4  №.1-6 | 3  упр.  1,2 | ***Р.т.:***  Стр. 3-4,  №.3, 4 |
| **2**  **(2)** |  | **Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.** | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | Понимать и принимать учебную задачу, постав-ленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. | **Знание:** устных и пись-менных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток;  **Умение:** решать текстовые задачи; развивать вычис-лительные навыки и умения преобразовывать и сравнивать именованные числа. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 5  №.1-7 | ---- | ***Р.т.:***  Стр. 4, №.5,6 |
| **3**  **(3)** |  | **Выражение с переменной.** | Формировать уче-бно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу и спо-собам решения учебных и прак-тических задач. | Понимать и принимать учебную задачу, поставлен-ную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. | **Знание:** решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении;  **Умение:** решать текстовые задачи; развивать вычисли-тельные навыки.  **Навык:** закреплять. приемы письменного сложения и вычи-тания. | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 6  №.1-6 | ---- | ***Р.т.:***  Стр.5, №.7-9  Стр.6, № 7. |
| **4**  **(4)** |  | **Решение уравнений** | Проявлять интерес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, поло-жительное отноше-ние к школе; осваивать пози-тивный стиль общения со свер-стниками и взрос-лыми. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; при-нимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания. | **Знание:** решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычита-ния;  **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи;  **Навык:** закреплять приемы письменного сложения и вычитания | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради у доски. | 7, 14  № 1-4 | ---- | ***Р.т.:***  Стр. 6, №.10,11  ***Стр.***14,  № 2. |
| **5**  **(5)** |  | **Решение уравнений** | Проявлять интерес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, положительное отношение к шко-ле; осваивать пози-тивный стиль общения со свер-стниками и взрос-лыми в школе и дома. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; при-нимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания. | **Знание:** решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и резуль-татом действия вычитания;  **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи;  **Навык:** закреплять приемы письменного сложения и вычитания | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради у доски. | 8, 14  № 1-7 | ---- | ***Р.т.:***  Стр. 7, №.12,13  ***Стр.***14,  № 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **6**  **(6)** |  | **Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.** | Проявлять интерес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, поло-жительное отно-шение к школе; осваивать позитив-ный стиль обще-ния со свер-стниками и взрослыми. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её вы-полнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; | **Знание:** использовать заглавные латинские буквы для обозначения фигур;  **Умение:** чертить и измерять отрезки, строить геометриические фигуры; **Навык:** решать уравнения и текстовые задачи. | Обозначать геометриические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради, у доски. | 9, 10  № 1-5 | ---- | ***Стр.***9,  № 7  Стр.10,  № 4 |
| **7**  **(7)** |  | **Странички для любознательных.** | Проявлять инте-рес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, по-ложительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми. | Работать в группе с одноклассниками, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распре-делять роли в сов-местной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | **Знание:** выполнять задания творческого и поискового характера;  **Умение:** применять полученные ранее знания в измененных условиях.  **Навык:** решать уравнения и текстовые задачи. | Выполнять задания творчес-кого и поискового характера: сбор, систематизация и пред-ставление информации в табличной форме; оп-ределение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради, у доски. | 11-15  № 1-14 | ---- | ***Стр.***15,  № 11,13 |
| **8**  **(8)** |  | **№ 1 К/р по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | Проявлять моти-вацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; | Самостоятельно пла-нировать свою деятель-ность; осознавать резуль-тат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. | **Знание:** в решении текстовых и геометри-ических заданий;  **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельные и контрольные работы по математике,  с. 11-14 | --- | Контроль и учет знаний | ---- | ---- | ***Стр.***15,  № 17 |
| **9**  **(9)** |  | **Анализ контрольной работы.** | Проявлять инте-рес к матема-тике; формиро-вать внутрен-нюю позицию школьника, положительное отношение к школе; | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучае-мой теме; осознавать результат учебных дей-ствий, описывать резуль-таты действий, используя математическую терминологию. | **Знание:** как решать текстовые и гео-метрические задачи;  **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.  **Навык:** решать уравнения и текстовые задачи. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная***– работа  в тетради, у доски. | 15-16  № 18-21 | ---- | ***Стр.***16,  № 20 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **10**  **(1)** |  | **Связь умножения и сложения.** | Проявлять инте-рес к матема-тике; формиро-вать внутрен-нюю позицию школьника, положительное отношение к школе; | Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию. | **Умение:** закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения;  **Навык:** составлять обратные задачи. | Использовать знания о конкретном смысле ум-ножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычис-лительные навыки, умения решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная***– работа  в тетради, у доски. | 18  № 1 - 6 | ---- | ***Стр.***18,  № 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **11**  **(2)** |  | **Связь между компо-нентами и резуль-татом умножения. Чётные и нечётные числа.** | Проявлять инте-рес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, по-ложительное отно-шение к школе; осваивать позитив-ный стиль обще-ния со сверстни-ками и взрослыми. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических поня-тий и использовать их при решении текстовых задач. | Ввести понятия «четные», «нечетные числа; уточнять и закреплять знание таблицы умножения на 2, 3; закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения. | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная***– работа  в тетради, у доски. | 19 - 20  № 1 - 8 | ---- | ***Стр.***19,  № 7,  ***Стр.***20  № 4. |
| **12**  **(3)** |  | **Таблица умножения и деления с числом 3.** | Проявлять инте-рес к матема-тике; формиро-вать внутрен-нюю позицию школьника, по-ложительное от-ношение к шко-ле; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми. | Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** составить таблицу умножения 3 и на 3;  **Умение:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного;  **Навык:** составлять и решать обратные задачи. | Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная***– работа  в тетради, у доски. | 21  № 1 - 8 | 9 - 10  № 5 – 7,  № 8 – 9. | ***Стр.***21,  № 5, 7. |
| **13**  **(4)** |  | **Решение задач с величинами *«цена», «количество», «стоимость».*** | Развивать це-лостное вос-приятие ок-ружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, по-ложительное отно-шение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость; **Умение:** составлять и решать обратные задачи. | Анализировать текстовую задачу с терминами ***«цена», «количество», «стоимость»,*** выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная***– работа  в тетради, у доски. | 22  № 1 - 5 | ---- | ***Р.т:*** Стр.11,  № 11 - 13 |
| **14**  **(5)** |  | **Решение задач с понятиями «масса» и «количество».** | Развивать це-лостное вос-приятие ок-ружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, по-ложительное отношение к школе; развивать навыки сотрудни-чества со взрослы-ми и сверстни-ками | Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** решать задачи с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса;  **Умение:** составлять и решать обратные задачи. | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная***– работа  в тетради, у доски. | 23  № 1 - 6 | 12  № 15 | ***Стр.***23,  № 5, 7. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **15**  **(6)** |  | **Порядок выполнения действий.** | Развивать це-лостное вос-приятие окружаю-щего мира; прояв-лять интерес к математике; фор-мировать внутрен-нюю позицию школьника, по-ложительное отно-шение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** применять правило порядка выполнения дейст-вий при вычислении значения выражения;  **Навык:** решать текстовые задачи; развивать вычисли-тельные навыки и умения. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски.  Самостоятельные и контрольные работы по математике, с. 18, 19 | 24 - 25  № 1 - 7 | ---- | ***Стр.***25,  № 5, 8. |
| **16**  **(7)** |  | **Порядок выполнения действий. Закрепление.** | Развивать це-лостное вос-приятие окружа-ющего мира; проявлять инте-рес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, поло-жительное отноше-ние к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** применять правило порядка выполнения дейст-вий при вычислении значения выражения;  **Навык:** решать текстовые задачи; развивать вычисли-тельные навыки и умения. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски.  Самостоятельные и контрольные работы по математике, с. 20, 21. | 26  № 1 - 3 | ---- | ***Стр.***26,  № 4, 6. |
| **17**  **(8)** |  | **Порядок выполнения действий. Закрепление.** | Развивать це-лостное вос-приятие окружа-ющего мира; проявлять интерес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, поло-жительное отноше-ние к школе; | Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** применять правило порядка выполнения дейст-вий при вычислении значения выражения;  **Навык:** решать текстовые задачи; развивать вычисли-тельные навыки и умения. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски.  Самостоятельные и контрольные работы по математике, с. 26, 27 | 27 - 29  № 1 - 5 | ---- | ***Р.т:*** Стр.13,  № 16 - 18 |
| **18**  **(9)** |  | **Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.** | Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе. | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | **Знание:** выполнять задания творческого и поискового характера;  **Умение:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски. | 29 - 30  № 1 - 11 | ---- | ***Стр.***30,  № 10, 12. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **19**  **(10)** |  | **№ 2 К/р по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе. | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и ре-зультаты проделанной работы под руководством учителя. | **Знание:** выполнять задания творческого и поискового характера;  **Умение:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ---- | Контроль знаний, умений и навыков. | ---- | ---- | ***Стр.***30 - 31  № 14, 19 |
| **20**  **(11)** |  | **Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.** | Развивать целос-тное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к матема-тике; форми-ровать внут-реннюю позицию школьника, по-ложительное отно-шение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить мо-дели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** составить таблицу умножения 4 и на 4;  **Умение:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного;  **Навык:** составлять и решать обратные задачи. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски. | 34  № 1 - 5 | ---- | ***Стр.***34,  № 3,6 |
| **21**  **(12)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять ин-терес к матема-тике; понимать смысл выполне-ния самоконтроля и самооценки результатов учеб-ной деятельности; анализировать свои действия. | Самостоятельно пла-нировать свою деятель-ность; осознавать резуль-тат учебных действий, описывать результаты действий, используя мате-матическую терминоло-гию. | **Знание:** решать текстовые и геометрические задачи;  **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки;  **Навык:** умение решать уравнения, сравнивать. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски. | 35  № 1 - 3 | 18  № 33,  19  № 34,35 | ***Стр.***35,  № 4,5 |
| **22**  **(13)** |  | **Задачи на увеличение числа в несколько раз.** | Развивать целос-тное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к матема-тике; форми-ровать внут-реннюю позицию школьника, по-ложительное отно-шение к школе; | Устанавливать математичес-кие отношения между объ-ектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из темы урока известные знания определять круг неизвестного по заданной теме. | **Знание:** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; **Умение:** закреплять знания таблицы умножения и деления; **Навык:** составлять и решать обратные задачи. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски. | 36  № 1 - 4 | 16  № 25,26  17  № 27, 28 | ***Стр.***36,  № 2,5,6. |
| **23**  **(14)** |  | **Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.** | Формировать целостное вос-приятие окру-жающего мира; проявлять интерес к математике; формировать вну-треннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; | Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практической и мысленной), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях | **Знание:** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; **Навык:** закреплять знания таблицы умножения и деления. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски. | 37  № 1 - 4 | 23  № 48,49 | ***Стр.***37,  № 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **24**  **(15)** |  | **Задачи на уменьшение числа в несколько раз.** | Формировать це-лостное вос-приятие окру-жающего мира; проявлять интерес к математике; формировать вну-треннюю позицию школьника, положительное отн-шение к школе; развивать навыки сотрудни-чества со взрос-лыми и сверст-никами. | Устанавливать мате-матические отношения между объектами и группами объектов (практически и мыс-ленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. | **Знание:** решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; **Умение:** закреплять знания таблицы умножения и деления. | Моделировать с использо-ванием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски. | 38  № 1 - 3 | 24 - 25  № 51,52,54 | ***Стр.***38,  № 4,5 |
| **25**  **(16)** |  | **Решение задач.** | Формировать це-лостное вос-приятие окру-жающего мира; проявлять интерес к математике; формировать вну-треннюю позицию школьника, поло-жительное отнош-ние к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; находить и читать информацию, представленную разными способами; Выделять из предложенного текста ин-формацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с вопросами и решать их. | **Знание:** решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;  **Умение:** закреплять знания таблицы умножения и деления. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски.  Самостоятельные и контрольные работы по математике, с. 28, 29 | 39  № 1 - 5 | 26 - 27  № 56,57,58 | ***Стр.***39,  № 4,5 |
| **26**  **(17)** |  | **Таблица умножения и деления с числом 5.** | Осваивать позитивный стиль общения со свер-стниками и взрослыми в школе и дома; | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; | **Знание:** составить таблицу умножения 5 и на 5;  **Умение:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного; | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски. | 40  № 1 - 5 | ---- | ***Стр.***40,  № 2,6. |
| **27**  **(18)** |  | **Задачи на кратное сравнение.** | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умо-заключения по резу-льтатам исследования. | **Знание:** решать задачи на кратное сравнение; **Умение:** решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;  **Навык:** закреплять знание таблицы умножения и деления. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски. | 41  № 1 - 6 | 24, 28  № 50,60,61,62 | ***Стр.***41,  № 2,4. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **28**  **(19)** |  | **Задачи на кратное сравнение.** | Формировать целостное вос-приятие окру-жающего мира; демонстрировать заинтересованность в приобре-тении и расши-рении знаний и способов действий. | Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсужде-ние проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа. | **Знание:** решать задачи на кратное сравнение;  **Умение:** решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;  **Навык:** закреплять знание таблицы умножения и деления | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски. | 42  № 1, 4 | 26,28  № 55,63 | ***Стр.***42,  № 2,3. |
| **29**  **(20)** |  | **Решение задач.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки резуль-татов учебной дея-тельности; анализировать свои дей-ствия и управлять ими. | Устанавливать математи-ческие отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. | **Знание:** решать задачи на кратное сравнение;  **Умение:** решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц;  **Навык:** решать задачи геометриического содержания. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски. | 43  № 1, 2 | 29, 30,31  № 66,67,68,71 | ***Стр.***43,  № 3 |
| **30**  **(21)** |  | **Таблица умножения и деления с числом 6.** | Осваивать позитивный стиль общения со свер-стниками и взрослыми в школе и дома; проявлять инте-рес к новому учебному материалу и способам ре-шения учебных и практических задач. | Устанавливать ма-тематические отношения между объектами и груп-пами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими. | **Знание:** составлять таблицу умножения 6 и на 6;  **Умение:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного;  **Навык:** использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски. | 44  № 1 - 6 | 30, 31  № 70,72 | ***Стр.***44,  № 2, 5. |
| **31**  **(22)** |  | **Решение задач.** | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному матери-алу и способам решения учебных и практических за-дач; формировать установку на здоровый образ жизни. | Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** решать текстовые задачи изученных видов; **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски. | 45  № 1 - 3 | ---- | ***Стр.***45,  № 4 - 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **32**  **(23)** |  | **Решение задач.** | Осваивать пози-тивный стиль об-щения со свер-стниками и взрос-лыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному мате-риалу и способам решения учебных и практических за-дач; формировать установку на здоровый образ жизни. | Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять иници-ативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** решать текстовые задачи изученных видов; **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа  в тетради, у доски. | 46  № 1 - 2 | 32, 33  № 76,77, 78 | ***Стр.***46,  № 3,5. |
| **33**  **(24)** |  | **Решение задач.** | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.  проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и прак-тических задач; формировать уста-новку на здоровый образ жизни. | Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и актив-  ность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** решать текстовые задачи изученных видов; **Умение:** совершенствовать устные и письменные  вычислительные навыки | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения  задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 46 -47  № 1 - 3 | 33, 34  № 79,80,81 | ***Стр.***47,  № 4,6,7. |
| **34**  **(25)** |  | **Таблица умножения и деления с числом 7.** | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной дея-тельности | Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятель-ности, анализировать ход и результаты проделанной ра-боты под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели. | **Знание:** составить таблицу умножения 7 и на 7;  **Умение:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи;  **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 48  № 1 - 3 | 34, 35  № 83, 84 | ***Стр.***48,  № 4,6. |
| **35**  **(26)** |  | **Странички для любознательных. Наши проекты.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; осваи-вать позитив-ный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома | Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их дости-жения, распределять роли в совместной деятельности, анали-зировать ход и результаты проде- ланной работы под руководством учителя. | **Умение:** Выполнять задания творческого и поискового характера; **Навык:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 49  № 1 - 2 | 35  № 85, 86 | ***Р.т:*** Стр.36,  № 87,89. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **36**  **(27)** |  | **Что узнали. Чему научились.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; осваи-вать позитив-ный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома | Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проде- ланной работы под руководством учителя; иметь возможность для Форми-рования интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | **Умение:** Выполнять задания творческого и поискового характера;  **Навык:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 52,55  № 1-17 | ---- | ***Стр.***52,53  № 6, 14 |
| **37**  **(28)** |  | **№ 3 К/р по теме «Табличное умножение и деление»** | Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе. | Работать в группе с одноклассниками: оп-ределять общие цели работы, намечать способы их достижения, распре-делять роли в совместной деятельности, анализиро-вать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | **Знание:** выполнять задания творческого и поискового характера;  **Умение:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ---- | Контроль знаний, умений и навыков. | ---- | ---- | ***Р.т:*** Стр.36,  № 90. |
| **38**  **(29)** |  | **Анализ контрольной работы.** | Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться. | **Умение:**  решать текстовые задачи;  **Навык:**  совершенствовать устные и письменные вычисли-тельные навыки. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 53, 54  № 8 -22 | ---- | ***Стр.***55  № 23, 26 |
| **39**  **(30)** |  | **Площадь. Сравнение площадей фигур.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов учебной деятельности; ана-лизировать свои действия и управ-лять ими. | Включаться в диалог с учителем и сверстника-ми, в коллективное обсуждение проблем, про-являть инициативу и ак-тивность в стремлении высказаться; осуществ-лять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. | **Знание:** Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую;  **Умение:** использованием различных единиц измерения площади; **Навык:** решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 56 | 36  № 87, 88, 89, 90 | ***Р.т:*** Стр.37,  № 91-93. |
| **40**  **(31)** |  | **Площадь. Сравнение площадей фигур.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; понимать смысл вы-полнения само-контроля и са-мооценки ре-зультатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Включаться в диалог с учителем и сверст-никами, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуще-ствлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. | **Знание:** Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую;  **Умение:** использованием различных единиц измерения площади; **Навык:** решать тек-стовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 57  № 1,3 | 38  № 95, 96,97 | ***Стр.***57  № 2, 4, 5. |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **41**  **(32)** |  | **Квадратный сантиметр.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; понимать смысл вы-полнения само-контроля и са-мооценки ре-зультатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. | **Знание:** Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; **Умение:** решать текстовые и геометрические задачи; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 58  № 1 - 4 | 39, 40  № 98, 99, 100 | ***Стр.***59  № 6 - 8 |
| **42**  **(33)** |  | **Площадь прямоугольника.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; понимать смысл вы-полнения само-контроля и са-мооценки ре-зультатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить моде-ли математических по-нятий и использовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопровер-ку с помощью учебника. | **Знание:** Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; **Умение:** решать текстовые и геометрические задачи; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 60, 61  № 1 - 7 | ---- | ***Стр.***61  № 5 - 9 |
| **43**  **(34)** |  | **Таблица умножения и деления с числом 8.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; пони-мать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Определять, сформи-рованность каких умений проверяет работа, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки, которых не соответствует высо-кому; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | **Знание:** Составить таблицу умножения 8 и на 8;  **Умение:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного;  **Навык:** решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 62  № 1 - 5 | 40  № 101, 102 | ***Стр.***62  № 1, 4. |
| **44**  **(35)** |  | **Закрепление изученного.** | Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтере-сованность в при-обретении и расширении зна-ний и способов действий; разви-вать навыки сот-рудничества со взрослыми и сверстниками. | Устанавливать мате-матические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 63  № 1 - 4 | 42  № 107-110 | ***Стр.***63  № 5,6. |
| **45**  **(36)** |  | **Решение задач.** | Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтере-сованность в при-обретении и расширении зна-ний и способов действий; разви-вать навыки сот-рудничества со взрослыми и сверстниками. | Устанавливать математичес-кие отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях. | **Знание:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Умение:** решать текстовые задачи; **Навык:** составлять и решать обратные задачи. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради.  Самос/ контр работы по математике, с. 37, 38 | 64  № 2 - 4 | 43  № 111,112 | ***Р.т:*** Стр.44,  № 114 - 116. |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **46**  **(37)** |  | **Таблица умножения и деления с числом 9.** | Демонстрировать личностный смысл обучения, за-интересованность в приобретении и расширении зна-ний и спосо-бов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Устанавливать матема-тические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** составить таблицу умножения 9 и на 9;  **Умения:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного;  **Навык:** решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 65  № 1 - 6 | ---- | ***Стр.***65  № 4,5. |
| **47**  **(38)** |  | **Квадратный дециметр.** | Проявлять интерес к математике пони-мать смысл вы-полнения самокон-троля и само-оценки резуль-татов учебной де-ятельности; анна- лизировать свои действия и управ-лять ими. | Работать в в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их для решения учебных задач. | **Умение:** Вычислять площадь в квадратных сантиметрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычис-лительные навыки. | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 66  № 1 - 6 | ---- | ***Р.т:*** Стр.45,  № 117 - 118. |
| **48**  **(39)** |  | **Таблица умножения. Закрепление.** | Проявлять интерес к математике пони-мать смысл вы-полнения самокон-троля и само-оценки резуль-татов учебной де-ятельности; анна- лизировать свои действия и управ-лять ими. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по ре-зультату исследования; понимать и строить модели математических понятий и использовать их для решения учебных задач. | **Знание:** решать текстовые задачи;  **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Навык:** знать / понимать таблицу умножения; решать задачи разными способами. | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 68  № 1 - 5 | ---- | ***Р.т:*** Стр.46,  № 119 - 121. |
| **49**  **(40)** |  | **Закрепление изученного.** | Демонстрировать личностный смысл обучения, за-интересованность в приобретении и расширении зна-ний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Устанавливать матема-тические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку. | **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 69  № 1 | ---- | ***Стр.***69  № 3. |
| **50**  **(41)** |  | **Квадратный метр.** | Проявлять ин-терес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной дея-тельности; ана-лизировать свои действия . | Находить и читать информацию, предст-авленную разными способами; работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку с помощью учебника; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. | **Знание:** вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления;  **Умение:** решать текстовые задачи; **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычислите-льные навыки. | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 70  № 1 - 5 | ---- | ***Стр.***71  № 6, 7. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **51**  **(42)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; осваи-вать позитив-ный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | **Знание:** выполнять задания творческого и поискового характера;  **Умения:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 72, 73  № 1 - 5 | ---- | ***Стр.***73  № 2. |
| **52**  **(43)** |  | **Странички для любознательных.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; осваи-вать позитив-ный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | **Знание:** выполнять задания творческого и поискового характера;  **Умения:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 74, 75  № 1 - 5 | ---- | ***Р.т:*** Стр.46, 47  № 122, 124 |
| **53**  **(44)** |  | **Что узнали. Чему научились.** | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Устанавливать матема-тические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах. | **Знание:** решать текстовые задачи;  **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;  **Навык:** соотносить верные числовые равенства и неравенства; находить разные способы решения практических задач; решать уравнения. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 76, 77  № 1 - 12 | ---- | ***Стр.***77  № 14 - 16. |
| **54**  **(45)** |  | **Что узнали. Чему научились.** | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Устанавливать матема-тические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах; находить и читать информацию, представленную разными способами. | **Знание:** решать текстовые задачи;  **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;  **Навык:** соотносить верные числовые равенства и неравенства; находить разные способы решения практических задач; решать уравнения. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 78  № 19 - 21 | ---- | ***Стр.***78  № 22, 23 |
| **55**  **(46)** |  | **Умножение на 1.** | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. | **Знание:** Выполнять умножение с 1, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения;  **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Навык:** сравнивать величины по их числовым значениям. | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 82  № 1 - 6 | ---- | ***Р.т:*** Стр.48  № 127,128,130. |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **56**  **(47)** |  | **Умножение на 0.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки резуль-татов учебной де-ятельности; анали-зировать свои дей-ствия и управлять ими; иметь перво- начальные пред-ставления о мате-матических спосо-бах познания мира. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. | **Знание:** выполнять умножение с 0, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения;  **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Навык:** сравнивать величины по их числовым значениям. | Выполнять умножение с 0, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 83  № 1 - 7 | ---- | ***Стр.***83  № 4,5,8. |
| **57**  **(48)** |  | **Умножение и деление с числом 1,0. Деление нуля на число.** | Осваивать пози-тивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять ин-терес к матема-тике. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. | **Знание:** находить частное вида а : а, а : 1, 0 : а;  **Умение:** решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Навык:** составлять верные числовые равенства | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 84, 85  № 1 - 5 | ---- | ***Стр.***84,  № 3,6,  Стр. 85. № 8 |
| **58**  **(49)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять интерес к математике. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме находить и читать информацию. | **Знание:** решать текстовые задачи;  **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Навык:** вычислять площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника. | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 86, 87  № 1 - 8 | ---- | ***Стр.***87,  № 7, 9. |
| **59**  **(50)** |  | **Доли.** | Проявлять мо-тивацию учеб-но – познава-тельной дея-тельности и личностного смысла обуче-ния. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаклю-чения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию. | **Умение:** решать текстовые задачи;  **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 92, 93  № 1 - 5 | ---- | ***Р.т:*** Стр.49  № 131, 132, 134. |
| **60**  **(51)** |  | **Окружность. Круг.** | Иметь начальные представления о математических способах поз-нания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами. | **Умение:** чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»;  **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 94, 95  № 1 - 6 | ---- | ***Стр.***95,  № 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **61**  **(52)** |  | **Диаметр круга. Решение задач.** | Иметь начальные представления о математических способах поз-нания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами. | **Знание:** Чертить окружность с помощью циркуля;  **Умение:** различать понятия «окружность» и «круг»;  **Навык:** находить часть от числа и число по его части. | Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 96, 97  № 1 - 2 | ---- | ***Стр.***97,  № 4,7. |
| **62**  **(53)** |  | **Единицы времени.** | Иметь начальные представления о математических способах поз-нания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; понимать и строить модели  математических понятий и использовать их при решении учебных задач. | **Знание:** пользоваться календарем для решения задач;  **Умение:** совершенствовать умение  решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; **Навык:** решать задачи на кратное сравнение чисел. | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения  между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 98, 99, 100  № 1 - 5 | ---- | ***Стр.***99,  № 6,7. |
| **63**  **(54)** |  | **№ 4 К/р за**  **I полугодие.** | Проявлять мо-тивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки резуль-татов учебной дея-тельности. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осозна-вать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отра-ботки умений. | **Знание:**  решать текстовые и геометрические задания;  **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ---- | Контроль знаний, умений и навыков. | ---- | ---- | ***Р.т:*** Стр.50  № 135 |
| **64**  **(55)** |  | **Анализ контроль-ной работы. Странички для любознательных.** | Проявлять мо-тивацию учеб-но – познава-тельной дея-тельности и личностного смысла обуче-ния. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться. | **Знание:** решать текстовые задачи;  **Навык:**  совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 102,103  № 1 - 3 | ---- | ***Р.т:*** Стр.50  № 136,137 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **65**  **(1)** |  | **Умножение и деление круглых чисел.** | Проявлять мотивацию учебно – поз-навательной деятельности и личностного смысла обучения. | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; выделять информацию по заданному условию; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях | **Знание:** Находить значение выражений вида 20 × 3, 3 × 20, 60 : 3 (на основе действий с десятками);  **Умение:** использовать переместительный закон умножения для вычисления значения выражения. | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. Самостоятельные и контрольные работы по математике, с. 43, 44 | 4  № 1 - 5 | 3  № 1, 2 | ***Р.т:*** Стр.5  № 6  ***Стр.***4,  № 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **66**  **(2)** |  | **Деление вида 80 : 20** | Проявлять мотивацию учебно – поз-навательной деятельности и личностного смысла обучения. | Дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; находить и читать информацию, представленную разными способами. | **Знание:** Находить значение выражения вида 80 : 20;  **Умение:** решать текстовые задачи арифметическим способом;  **Навык:** преобразовывать именованные числа. | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. Самостоятельные и контрольные работы по мате-матике, с. 47, 48 | 5  № 1 - 6 | 5  № 1 - 6 | ***Р.т:*** Стр.5  № 8  ***Стр.***5,  № 5,7 |
| **67**  **(3)** |  | **Умножение суммы на число.** | Формировать уважительное отношение к семейным це-нностям; осва-ивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. | **Знание:** находить значение произведения суммы на число разными способами; **Умение:** совершенствовать умение решать задачи;  **Навык:**  решать задачи разными способами; вычислять периметр треугольника. | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 6  № 1 - 2 | 6-10  № 9,10,19 | ***Р.т:*** Стр.10  № 19 (2,3)  ***Стр.***6,  № 3 |
| **68**  **(4)** |  | **Умножение суммы на число. Закрепление.** | Формировать уважительное отношение к семейным це-нностям; осва-ивать позитив-ный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд-ничестве необходимую взаимную помощь. | **Знание:** применять знание различных способов умножения суммы на число, определять рациональный способ; **Умение:** совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения;  **Навык:** решать задачи разными способами. | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 7  № 1 - 5 | 7  № 13 | ***Р.т:*** Стр.8,9  № 17, 18.  ***Стр.***7,  № 8 |
| **69**  **(5)** |  | **Умножение двузначного числа на однозначное.** | Проявлять мо-тивацию учеб-но – познава-тельной деятельности и личностного смысла обучения | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования | **Знание:** умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное;  **Уменеие:** совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения;  **Навык:** преобразовывать именованные числа. | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 8  № 1 - 2 | 13, 14  № 27, 30 | ***Р.т:*** Стр.13  № 26, 28.  ***Стр.***8,  № 3,6 |
| **70**  **(6)** |  | **Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.** | Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; дополнять условие задачи. | **Знание:** умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное;  **Умение:** совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 9  № 1 - 8 | 15  № 33 | ***Стр.***9,  № 6, 7. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **71**  **(7)** |  | **Закрепление изученного.** | Понимать смысл выполнения контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. | **Знание:** умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное;  **Навык:** совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 10  № 1 - 6 | 15  № 34 | ***Стр.***10,  № 5,7,8. |
| **72**  **(8)** |  | **Деление суммы на число.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки резуль-татов учебной деятельности; ос-ваивать позитив-ный стиль обще-ния со сверст-никами и взрос-лыми в школе и дома. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Умение:** вычислять различными способами действие деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число;  **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 12, 13  № 1 - 4 | 19  № 44 | ***Р.т:*** Стр.18  № 41-43  ***Стр.***13,  № 5 |
| **73**  **(9)** |  | **Деление суммы на число. Закрепление.** | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному матери-алу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию чебно-познавательной деятельности. | Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** делить различными способами сумму на число, каждое слагаемое которой делится на это число; **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 12, 14  № 1 - 2 | 20  № 47, 48 | ***Р.т:*** Стр.19, 20  № 45, 46  ***Стр.***14,  № 3 |
| **74**  **(10)** |  | **Деление двузначного числа на однозначное.** | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог; дополнять условие задачи. | **Знание:** Делить двузначное число на однозначное;  **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 15  № 1 - 6 | 23  № 55 | ***Стр.***15,  № 4,5. |
| **75**  **(11)** |  | **Делимое. Делитель.** | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно | Высказывать и обсуждать предположения, осущес-твлять самопроверку с помощью учебника; соот-носить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полу-ченными результатами; излагать и аргументиро-вать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог; дополнять условие задачи. | **Знание:** Делить двузначное число на однозначное;  **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 16  № 1 - 4 | 24  № 56, 57 | ***Р.т:*** Стр.22  № 53  ***Стр.***16,  № 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **76**  **(12)** |  | **Проверка деления.** | Осваивать по-зитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материа-лу. | Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** делить двузначное число на однозначное;  **Умение:** выполнять проверку деления умножением;  **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 17  № 1 - 4 | 25,26  № 59,61 | ***Р.т:*** Стр.25  № 60  ***Стр.***17,  № 6 |
| **77**  **(13)** |  | **Случаи деления вида 87:29.** | Осваивать по-зитивный стиль общения со свер-стниками и взрос-лыми в школе и дома; проявлять учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу и спо-собам решения учебных и практи-ческих задач. | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвест-ного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, прояв-лять инициативу и активность в стремлении высказаться. | **Знание:** делить двузначное число на однозначное;  **Умение:** выполнять проверку деления умножением;  **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 18  № 1 - 5 | 28, 29  № 69, 72 | ***Р.т:*** Стр.28  № 70  ***Стр.***.18,  № 6 |
| **78**  **(14)** |  | **Проверка умножения.** | Осваивать по-зитивный стиль общения со свер-стниками и взрос-лыми в школе и дома; проявлять учебно-познавате-льный интерес к новому учебному материалу. | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; при-нимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. | **Знание:** делить двузначное число на однозначное;  **Умение:** выполнять проверку деления умножением;  **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 19  № 1 - 6 | 29, 30  № 75, 77 | ***Стр.***19,  № 5, 7. |
| **79**  **(15)** |  | **Решение уравнений.** | Осваивать по-зитивный стиль общения со свер-стниками и взрос-лыми в школе и дома; проявлять учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу и спо-собам решения учебных и практи-ческих задач. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; определять границы своего знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения;  **Умение:** вычислять значение выражения с переменной;  **Навык:** вычислять площадь квадрата, часть от числа, сравнивать площади фигур. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 20  № 1 - 4 | 33  № 86, 87 | ***Стр.***20,  № 7. |
| **80**  **(16)** |  | **Решение уравнений.** | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов уче-бной деятель-ности; иметь начальные представления о математических способах познания мира | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; определять границы своего знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения;  **Знания:** измерять радиус окружности и чертить окружность с заданным радиусом. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.  Проверочные работы, с. 52 -53 | 21  № 9 | ---- | ***Р.т:*** Стр.32  № 84, 85  ***Стр.***21,  № 6,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **81**  **(17)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять мо-тивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смыс-ла учения, кото-рые базируются на необходимости постоянного рас-ширения знаний к учебному пред-мету «Математика» | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | **Знание:** Выполнять задания творческого и поискового характера; **Навык:** применять полученные ранее знания в измененных условиях | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 22 - 25  № 1 - 11 | ---- | ***Стр.***24,  25  № 6, 9 |
| **82**  **(18)** |  | **Закрепление изученного.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и самооценки результатов учебной деяте-льности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставлен-ные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Знание:** Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки. | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 24, 25  № 1 - 12 | 27  № 65, 66 | ***Стр.***24-25,  № 6,12 |
| **83**  **(19)** |  | **№ 5 К/р по теме**  **«Решение уравнений»** | Проявлять мо-тивацию учебно– познавательной де-ятельности и лич-ностного смысла обучения; пони-мать смысл вы-полнения само-контроля и само-оценки резуль-татов учебной дея-тельности; анали-зировать свои действия. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осозн-авать результат учебных действий, описывать резуль-таты действий, используя математическую терминоло-гию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отра-ботки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. | **Умение:** решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | ---- | **----** | **----** | **----** | ***Р.т:*** Стр.33  № 86 |
| **84**  **(20)** |  | **Анализ контрольной работы. Деление с остатком.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; пони-мать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изу-чения раздела, с получен-ными результатами; включа-ться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, прояв-лять инициативу и активность в стремлении высказаться. | **Знание:**  решать текстовые задачи;  **Навык:**  совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 26  № 1 - 3 | 31  № 81, 82 | ***Стр.***26  № 4, 5. |
| **85**  **(21)** |  | **Деление с остатком.** | Осваивать по-зитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному матери-алу и способам решения. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи. | **Знание:** Выполнять деление с остатком; **Умение:**  проверять правильность вычислений;  **Навык:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 27  № 1 - 3 | 32  № 83 | ***Р.т:*** Стр.34  № 88  ***Стр.***27,  № 4. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **86**  **(22)** |  | **Деление с остатком. Закрепление.** | Осваивать по-зитивный стиль общения со свер-стниками и взрос-лыми в школе и дома; проявлять учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу и способам решения. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.; устанавливать математические отношения между объек-тами, фиксировать это в устной форме, используя особен-ности математической речи. | **Знание:** Выполнять деление с остатком;  **Умение:**  проверять правильность вычислений;  **Навык:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 28  № 2 - 4 | 34  № 89, 91 | ***Стр.***28,  № 5, 6. |
| **87**  **(23)** |  | **Деление с остатком. Закрепление.** | Развивать це-лостное восприя-тие окружающего ми-ра; демонстр-ировать личнос-тный смысл уче-ния, заинтересо-ванность в приоб-ретении и расши-рении знаний и способов дейс-твий. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особен-ности математической речи, и на построенных моделях. | **Знание:**  выполнять деление с остатком;  **Умение:** находить число по его части и часть от числа;  **Навык:** решать задачи на разностное сравнение; составлять и решать обратные задачи. | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 29  № 1 - 3 | 35  № 93, 94 | ***Р.т:*** Стр.36  № 95  ***Стр.***29,  № 5 |
| **88**  **(24)** |  | **Решение задач на деление с остатком.** | Демонстрировать личностный смысл обучения, заинте-ресованность в приобретении и расширении зна-ний и способов действий; разви-вать навыки сот-рудничества со взрослыми и сверстниками. | Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. | **Умение:**  выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 30  № 1 - 5 | 34  № 90 | ***Р.т:*** Стр.37  № 99.  ***Стр.***30,  № 3 |
| **89**  **(25)** |  | **Случаи деления, когда делитель больше делимого.** | Демонстрировать личностный смысл обучения, заинте-ресованность в приобретении и расширении зна-ний и способов действий; разви-вать навыки сот-рудничества со взрослыми и сверстниками. | Устанавливать математи-ческие отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, ис-пользуя особенности математической речи, и на построенных моделях; получать информацию из текста учебника, обсуж-дать ее, формулировать выводы. | **Знание:** выполнять деление с остатком;  **Умение:** выполнять проверку деления с остатком;  **Навык:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.  Проверочные работы, с. 58 - 59 | 31  № 1 - 5 | ---- | ***Стр.***31,  № 5 (2), 7. |
| **90**  **(26)** |  | **Проверка деления с остатком.** | Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; разви-вать навыки сотрудничества со взрослыми и свер-ами | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях | **Знание:** Выполнять деление с остатком, проверку;  **Умение:** находить периметр многоугольника;  **Навык:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 32  № 1 - 6 | 36  № 96 | ***Стр.***32,  № 4,5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | | **Предметные результаты** | | | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | | **Метапредметные** | | **Предметные** |
| **91**  **(27)** |  | | **Что узнали. Чему научились.** | | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи-мую помощь; соотносить учебные задачи, постав-ленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | | **Знание:** решать задачи изученных видов;  **Умение:** выполнять вычисления в пределах 100;  **Навык:** выполнять деление с остатком и проверку вычислений. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.  Тест «Проверим себя и оценим свои достижения», учебник, с. 38 -39 | 33  № 1 - 14 | ---- | ***Стр.***35,  № 19, 22 |
| **92**  **(28)** |  | | **Наши проекты** | | Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл обучения. | | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цели и этапы работы над проектом; распределять роли и обязанности в группе; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем). | | **Умение:** выполнять задания творческого и поискового характера;  **Навык:** применять полученные ранее знания в измененных условиях | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях | ---- | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | ---- | ---- | ***Р.т:*** Стр.37  № 98. |
| **93**  **(29)** |  | | **№ 6 К/р по теме**  **«Деление с остатком»** | | Проявлять мо-тивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смыс-ла обучения; по-нимать смысл вы-полнения само-контроля и само-оценки результатов учебной деятель-ности. | | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать резуль-таты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. | | **Умение:** Решать текстовые и геометрические задания; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ---- | *Контроль знаний, умений и навыков.* | ---- | ---- | ***Р.т:*** Стр.37  № 100. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **94**  **(1)** | |  | | **Анализ контрольной работы. Тысяча.** | | Проявлять ин-терес к мате-матике; пони-мать смысл выполнения са-моконтроля и самооценки ре-зультатов учеб-ной деятель-ности. | | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учи-телем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться. | **Навык:** Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 42  № 1 - 7 | 39  № 1,2 | ***Стр.***42,  № 6,8. |
| **95**  **(2)** | |  | | **Образование и названия трёхзначных чисел.** | | Проявлять учеб-но-познаватель-ный интерес к новому учеб-ному материалу и способам решения учебных и практических задач. | | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий. | **Знание:** Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000;  **Умение:** решать задачи изученных видов;  **Навык:** выполнять вычисления в пределах 100. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 43  № 1 - 6 | 40  № 4,5 | ***Р.т:*** Стр.41  № 9.  ***Стр.***43,  № 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **96**  **(3)** |  | **Запись трёхзначных чисел.** | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования. | **Знание:** Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000;  **Умение:** решать задачи изученных видов;  **Навык:** выполнять вычисления в пределах 100. | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продол-жать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 44  № 1 - 7 | 41  № 7 | ***Стр.***45,  № 8,9. |
| **97**  **(4)** |  | **Письменная нумерация в пределах 1000.** | Демонстрировать лич-ностный смысл уче-ния, заинтересован-ность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; дополнять условие задачи, составлять план по выражению. | **Знание:** Читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов;  **Умение:** выполнять вычисления в пределах 100. | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продол-жать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 46  № 1 - 9 | 41  № 8 | ***Стр.***46,  № 6,7. |
| **98**  **(5)** |  | **Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.** | Понимать смысл выполнения самокон-троля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представ-ления о мате-матических способах познания мира. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; выделять из темы урока известные данные и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | **Умение:** увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; **Навык:** читать и записывать трехзначные числа; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравне-ние. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 47  № 1 - 5 | 43  № 12,13 | ***Р.т:*** Стр.43  № 14.  ***Стр.***47,  № 6 |
| **99**  **(6)** |  | **Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.** | Развивать целостное восприятие окружаю-щего мира; демон-стрировать личност-ный смысл учения, заинтересованность в приобретении и рас-ширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверст-никами. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; определять границы своего знания и незнания. | **Умение:** Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;  **Навык:** выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. | *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 48  № 1 - 4 | 44  № 16,18 | ***Р.т:*** Стр.45  № 20.  ***Стр.***48,  № 5 |
| **100**  **(7)** |  | **Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.** | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и пра-ктических задач; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Умение:** сравнивать трехзначные числа;  **Навык:** выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 49  № 1 - 4 | 44  № 17,19 | ***Стр.***49,  № 5,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **101**  **(8)** |  | **Сравнение трёхзначных чисел.** | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу и способам решения | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; получать информацию из текста учебника. | **Умение:** сравнивать трехзначные числа;  **Навык:** выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 50  № 1 - 6 | 45  № 20 | ***Стр.***50,  № 4,5. |
| **102**  **(9)** |  | **Письменная нумерация в пределах 1000.** | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Работать в паре, получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Умение:** Выделять количество сотен, десятков, единиц в трехзначных числах; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать. | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.  Проверочные работы, с. 68 - 69. | 51  № 1 - 6 | ---- | ***Р.т:*** Стр.45  № 21.  ***Стр.***51,  № 7 |
| **103**  **(10)** |  | **Единицы массы. Грамм.** | Формировать целос-тное восприятие окружающего мира; демонстрировать лич-ностный смысл уче-ния, заинтересован-ность в приоб-ретении и рас-ширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** Узнавать массу предметов, выражать ее в граммах;  **Умение:** вычислять значения выражений, сравнивать, решать задачи. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.  *Самостоятельные и контрольные работы по математике, тест по теме «Нумерация», с. 64, 65* | 54  № 1 - 3 | 45  № 23, 24 | ***Р.т:*** Стр.46  № 25.  ***Стр.***54,  № 4 |
| **104**  **(11)** |  | **Закрепление изученного.** | Формировать целос-тное восприятие окружающего мира; демонстрировать лич-ностный смысл уче-ния, заинтересован-ность в приоб-ретении и рас-ширении знаний и способов действий. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Умение:** решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000. | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 56-60  № 1 - 19 | ---- | ***Стр.***60,  № 18,26 |
| **105**  **(12)** |  | **Закрепление изученного.** | Формировать целостное восп-риятие окружа-ющего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересован-ность в приобре- тении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудни-чества. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Умение:** решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000. | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 55-61  № 1 - 29 | ---- | ***Р.т:*** Стр.46  № 26.  ***Стр.***60,  № 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **106**  **(13)** |  | **№ 7 К/р по теме**  **«Нумерация в пределах 1000»** | Проявлять мо-тивацию учебно – познаватель-ной деятель-ности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформиро-ванность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. | **Умение:** Решать текстовые и геометрические задания; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ---- | Контроль знаний, умений и навыков. | ---- | ---- | ***Стр.***61,  № 31 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **107**  **(1)** |  | **Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.** | Формировать це-лостное воспри-ятие окружающего мира; демонстри-ровать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов дей-ствий. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться. | **Умения:** Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями;  **Навык:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 66  № 1 - 4 | 47  № 1,3 | ***Стр.***66,  № 5,6. |
| **108**  **(2)** |  | **Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620 – 200.** | Проявлять уче-бно-познавательный интерес к новому учебному матери-алу и способам решения учебных и практических задач. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. | **Умения:** Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 67  № 1 - 7 | 49  № 6,7 | ***Стр.***67,  № 5,6. |
| **109**  **(3)** |  | **Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560 – 90.** | Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов дейст. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Умение:** Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями;  **Навык:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 68  № 1 - 5 | 50  № 9 | ***Р.т:*** Стр.51  № 11,12 |
| **110**  **(4)** |  | **Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670 – 140.** | Формировать целостное восп-риятие окружа-ющего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов дейст. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Умение:** Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями;  **Навык:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 69  № 1 - 5 | 52  № 14 | ***Стр.***69,  № 4,6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **111**  **(5)** |  | **Приёмы письменных вычислений.** | Проявлять учеб-нопознаватель-ный интерес к новому учебному материалу и спо-собам решения учебных и прак-тических задач. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. | **Умение:** Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; **Навык:** вычислять площадь и периметр прямоугольника. | Применять приёмы письменного сло-жения и вычитания чисел и выполнять эти действия с чис-лами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правиль-ности вычислений. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 70  № 1 - 6 | 54  № 19, 20 | ***Стр.***70,  № 3,5,7. |
| **112**  **(6)** |  | **Алгоритм сложения трёхзначных чисел.** | Проявлять учеб- но-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам реше-ния учебных и практических задач, иметь положитель-ное отношение к творческому труду, к работе на результат. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. | **Умение:** Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; **Навык:** составлять и решать обратные задачи. | Применять алгоритм письменного сложе-ния чисел и выпол-нять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письмен-ных вычислениях. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.  *Самостоятельные и контрольные работы по математике, с. 66, 67* | 71  № 1 - 4 | 55  № 23,24 | ***Стр.***71,  № 3,5. |
| **113**  **(7)** |  | **Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.** | Проявлять учеб- но-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам реше-ния учебных и практических задач; иметь положитель-ное отношение к творческому труду, | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. | **Умение:** Складывать и вычитать трехзначные числа;  **Навык:** решать задачи; выполнять разностное и кратное сравнение чисел; решать уравнения. | Применять алго-ритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контро-лировать пошагово правильность примене-ния алгоритмов ариф-метических действий при письменных вычисле-ниях. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 72  № 1 - 6 | 55  № 24,25 | ***Стр.***72,  № 4, 7. |
| **114**  **(8)** |  | **Виды треугольников.** | Проявлять мо-тивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов учебной деятельности. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. | **Умение:** Различать треугольники по длине их сторон;  **Навык:** решать текстовые задачи; сравнивать именованные числа. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на во-сы.  ***Индивидуальная*** – работа в тет-ради, у доски.  ***Проверочные работы, с. 76 - 77*** | 73  № 1 - 2 | ---- | ***Стр.***.73,  № 3, 4. |
| **115**  **(9)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика» | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических зада | **Умение:** Выполнять задания творческого и поискового характера; **Навык:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | *Называть* треуго-льники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на во-сы.  ***Индивидуальная*** – работа в тет-ради, у доски. | 74, 75  № 1 - 4 | 56  № 26, 27 | ***Р.т:*** Стр.57  № 31, 31 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **116**  **(10)** |  | **Что узнали. Чему научились.** | Иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Умение:** Решать задачи изученных видов;  **Навык:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. | Контролировать свою деятельность: прове-рять правильность выполнения вычис-лений изученными способами. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 75-77  № 1 - 9 | 58  № 32, 33 | ***Р.т:*** Стр.58  № 34  ***Стр.***77,  № 8. |
| **117**  **(11)** |  | **Что узнали. Чему научились.** | Иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Умение:** Решать задачи изученных видов;  **Навык:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. | Контролировать свою деятельность: прове-рять правильность выполнения вычис-лений изученными способами. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 78-79  № 11 - 18 | ---- | ***Стр.***78,  № 13. |
| **118**  **(12)** |  | **№ 8 К/р по теме**  **«Сложение и вычитание»** | Проявлять мо-тивацию учебно – познавательной деятельности и лич-ностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов учебной деятельности. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту ра-боты определять, сфор-мированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. | **Умение:** решать текстовые и геометрические задания; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ---- | Контроль знаний, умений и навыков. | ---- | ---- | ***Стр.***79,  № 19 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **119**  **(1)** |  | **Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.** | Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. | **Умение:** решать текстовые задачи;  **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Выполнять задания творческого и по-искового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 82  № 1 - 4 | 59  № 1 | ***Стр.***82,  № 3,5. |
| **120**  **(2)** |  | **Приёмы устных вычислений.** | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобре-тении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | **Знание:** умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; **Умение:** решать текстовые задачи арифметическим способом;  **Навык:** определять разносторонние, равнобедренные треугольники. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 83  № 1 - 4 | 59  № 2, 3 | ***Р.т:*** Стр.60  № 5  ***Стр.***83,  № 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **121**  **(3)** |  | **Приёмы устных вычислений.** | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобре-тении и расшире-нии знаний и способов дейст-вий; развивать навыки сотрудни-чества со взрос-лыми и сверстни-ками. | Понимать учебную за-дачу урока, стремиться ее выполнить и оце-нивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять ини-циативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции анализа и син-теза, делать умозаключения. | **Знание:** умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; **Умение:** решать текстовые задачи арифметическим способом;  **Навык:** определять разносторонние, равнобедренные треугольники. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 84  № 1 - 5 | 60  № 6, 7 | ***Р.т:*** Стр.61  № 8  ***Стр.***84,  № 6. |
| **122**  **(4)** |  | **Виды треугольников.** | Развивать це-лостное воспри-ятие окружаю-щего мира;демон-стрировать лич-ностный смысл учения, заинте-ресованность в приобретении и расширении зна-ний и способов действий. | Сравнивать объекты с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; находить ответы на вопросы в тексте учебника. | **Знание:** учить различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный;  **Умение:** решать текстовые задачи;  **Навык:** выполнять деление с остатком. | Различать треуголь-ники: прямоуголь-ный, тупоугольный, остроугольный. Нахо-дить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 85  № 1 - 5 | 61  № 9 | ***Р.т:*** Стр.63  № 10  ***Стр.***85,  № 4. |
| **123**  **(5)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять мо-тивацию учебно-познавательной деятельности и лич-ностного смысла учения, которые базируются на необходимости пос-тоянного расшире-ния знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учеб-ному предмету «Математика» | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | **Умение:** выполнять задания творческого и поискового характера; **Навык:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.  *Самостоятельные и контрольные работы по математике,*  *с. 78* | 86 - 87  № 1 - 4 | 63  № 14, 15 | ***Р.т:*** Стр.63  № 11, 12 |
| **Числа от 1 до 1000. Приёмы письменных вычислений. (13 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **124**  **(1)** |  | **Приёмы письменного умножения в пределах 1000.** | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять иници-ативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции аннализа и синтеза, делать умозаключения. | **Знание:** умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; У**мение:** решать текстовые задачи арифметическим способом;  **Навык:** определять раз-носторонние, равнобедренные треугольники. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради. | 88  № 1 - 3 | 64  № 17 | ***Р.т:*** Стр.63  № 16,  Стр.64 №18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **125**  **(2)** |  | **Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.** | Проявлять ува-жительное от-ношение к се-мейным ценностям; иметь начальные представления о ма-тематических способах познания мира; ана-лизировать свои действия и управлять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Навык:** выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 89  № 1 - 4 | 64  № 19, 21 | ***Р.т:*** Стр.65  № 20  ***Стр.***89,  № 5. |
| **126**  **(3)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять ува-жительное от-ношение к се-мейным ценностям; иметь начальные представления о ма-тематических спосо-бах познания мира; анализировать свои действия и управ-лять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Навык:** выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 90  № 1 - 6 | 66  № 24 | ***Р.т:*** Стр.66  № 23  ***Стр.***90,  № 7. |
| **127**  **(4)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять ува-жительное от-ношение к се-мейным ценностям; иметь начальные представления о ма-тематических спосо-бах познания мира; анализировать свои действия и управ-лять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Навык:** выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 91  № 1 - 4 | ---- | ***Стр.***91,  № 2, 6. |
| **128**  **(5)** |  | **Приёмы письменного деления в пределах 1000.** | Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Знание:** Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком;  **Умение:** решать текстовые задачи; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра;  **Навык:** вычислять часть от числа. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 92  № 1 - 4 | 66  № 25 | ***Стр.***92,  № 5, 6. |
| **129**  **(6)** |  | **Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.** | Иметь начальные представления о математических способах поз-нания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста. | **Знания:** Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком, выполнять проверку;  **Умения:** вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа; решать уравнения. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 93 - 94  № 1 - 4 | 67  № 26(1) | ***Р.т:*** Стр.68  № 28, 29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **130**  **(7)** |  | **Проверка деления.** | Проявлять уче-бнопознаватель-ный интерес к новому учебному материалу и спо-собам решения учебных и прак-тических задач. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Умение:** Выполнять деление трехзначного числа и проверку деления умножением. | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.  *Проверочные работы,*  *с. 86 - 87* | 95  № 1 - 5 | 67  № 26 | ***Р.т:*** Стр.68  № 30  ***Стр.***95,  № 6. |
| **131**  **(8)** |  | **Закрепление изученного.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки результатов своей учебной дея-тельности; иметь начальные пре-дставления о математических спо-собах познания ми-ра; анализировать свои действия и управлять ими. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Умение:** Выполнять деление трехзначного числа и проверку деления умножением. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 96  № 1 - 5 | ---- | ***Р.т:*** Стр.69  № 33  ***Стр.***96,  № 4. |
| **132**  **(9)** |  | **Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки результатов своей учебной дея-тельности; иметь начальные пре-дставления о математических спо-собах познания ми-ра; анализировать свои действия и управлять ими. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Умения:** уметь пользоваться калькуля-тором для проверки правильности вычислений. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 98  № 1 - 5 | 70  № 35 | ***Стр.***100,  № 14, 21. |
| **133**  **(10)** |  | **Закрепление изученного.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки резуль-татов своей учеб-ной деятельности; иметь начальные представления о математических способах позна-ния мира. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Знания:** решать задачи изученных видов;  **Умения:**  выполнять вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку;  **Навык:** преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, выполнять проверку. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 100 - 101  № 17, 20,12 | 74  № 49 | ***Р.т:*** Стр.72  № 43  ***Стр.***101,  № 21. |
| **134**  **(11)** |  | **№ 9 К/р итоговая.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки результа-тов своей учеб-ной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Знания:** решать задачи изученных видов;  **Умения:**  выполнять вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку;  **Навык:** преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, выполнять проверку. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ---- | Контроль знаний, умений и навыков. | ---- | **----** | ***Стр.***102,  № 31. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **135**  **(12)** |  | **Закрепление изученного.** | Понимать смысл выполнения са-моконтроля и самооценки ре-зультатов своей учебной дея-тельности;иметь начальные пре-дставления о ма-тематических способах познания мира. | Строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания. | **Навык:** Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000. | Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 103-109  № 1-11 | ---- | ***Р.т:*** Стр.76  № 1, 2 |
| **136**  **(13)** |  | **Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»** | Понимать смысл выполнения са-моконтроля и самооценки ре-зультатов своей учебной дея-тельности;иметь начальные пре-дставления. | Строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания. | **Навык:** Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000. | Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 103 - 105  № 1-5 | ---- | ---- |