

**Календарно – тематическое планирование**

**«Школа России» М.И. Моро, М.А. Бантова**

 Математика

 3 класс

**Тематическое планирование.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** |
| **1****(1)** |  | **Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.** | Понимать и при-нимать социаль-ную роль обучаю-щегося; стремиться к постоянному расширению зна-ний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике. | **Регулятивные:**Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; **Познавательные:** развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. | **Знание:** нумерации чисел в пределах 100; **Умение:** использовать устные и письменные приемы сложения и вычитания; **Навык:** решать задачи изученных видов. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы. | 3 - 4№.1-6 | 3упр.1,2 | ***Р.т.:*** Стр. 3-4, №.3, 4 |
| **2****(2)** |  | **Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.** | Адекватнаямотивация, принятие образа «хорошего ученика» | Понимать и принимать учебную задачу, постав-ленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. | **Знание:** устных и пись-менных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; **Умение:** решать текстовые задачи; развивать вычис-лительные навыки и умения преобразовывать и сравнивать именованные числа. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 5 №.1-7 | ---- | ***Р.т.:*** Стр. 4, №.5,6 |
| **3****(3)** |  | **Выражение с переменной.** | Формировать уче-бно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу и спо-собам решения учебных и прак-тических задач. | Понимать и принимать учебную задачу, поставлен-ную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. | **Знание:** решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении; **Умение:** решать текстовые задачи; развивать вычисли-тельные навыки. **Навык:** закреплять. приемы письменного сложения и вычи-тания. | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 6 №.1-6 | ---- | ***Р.т.:*** Стр.5, №.7-9Стр.6, № 7. |
| **4****(4)** |  | **Решение уравнений**  | Проявлять интерес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, поло-жительное отноше-ние к школе; осваивать пози-тивный стиль общения со свер-стниками и взрос-лыми. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; при-нимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания. | **Знание:** решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычита-ния; **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи;**Навык:** закреплять приемы письменного сложения и вычитания  | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради у доски. | 7, 14№ 1-4 | ---- | ***Р.т.:*** Стр. 6, №.10,11***Стр.***14, № 2. |
| **5****(5)** |  | **Решение уравнений**  | Проявлять интерес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, положительное отношение к шко-ле; осваивать пози-тивный стиль общения со свер-стниками и взрос-лыми в школе и дома. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; при-нимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания. | **Знание:** решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и резуль-татом действия вычитания; **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи;**Навык:** закреплять приемы письменного сложения и вычитания  | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради у доски. | 8, 14№ 1-7 | ---- | ***Р.т.:*** Стр. 7, №.12,13 ***Стр.***14, № 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **6****(6)** |  | **Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.** | Проявлять интерес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, поло-жительное отно-шение к школе; осваивать позитив-ный стиль обще-ния со свер-стниками и взрослыми. | Понимать учебную задачу урока, стремиться её вы-полнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  | **Знание:** использовать заглавные латинские буквы для обозначения фигур; **Умение:** чертить и измерять отрезки, строить геометриические фигуры; **Навык:** решать уравнения и текстовые задачи. | Обозначать геометриические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради, у доски. | 9, 10№ 1-5 | ---- |  ***Стр.***9, № 7Стр.10, № 4 |
| **7****(7)** |  | **Странички для любознательных.** | Проявлять инте-рес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, по-ложительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми. | Работать в группе с одноклассниками, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распре-делять роли в сов-местной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | **Знание:** выполнять задания творческого и поискового характера; **Умение:** применять полученные ранее знания в измененных условиях.**Навык:** решать уравнения и текстовые задачи. | Выполнять задания творчес-кого и поискового характера: сбор, систематизация и пред-ставление информации в табличной форме; оп-ределение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради, у доски. | 11-15№ 1-14 | ---- | ***Стр.***15, № 11,13 |
| **8****(8)** |  | **№ 1 К/р по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | Проявлять моти-вацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения;  | Самостоятельно пла-нировать свою деятель-ность; осознавать резуль-тат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. | **Знание:** в решении текстовых и геометри-ических заданий; **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельные и контрольные работы по математике, с. 11-14 | --- | Контроль и учет знаний | ---- | ---- | ***Стр.***15, № 17 |
| **9****(9)** |  | **Анализ контрольной работы.** | Проявлять инте-рес к матема-тике; формиро-вать внутрен-нюю позицию школьника, положительное отношение к школе;  | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучае-мой теме; осознавать результат учебных дей-ствий, описывать резуль-таты действий, используя математическую терминологию. | **Знание:** как решать текстовые и гео-метрические задачи; **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.**Навык:** решать уравнения и текстовые задачи. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная***– работа в тетради, у доски. | 15-16№ 18-21 | ---- |  ***Стр.***16, № 20 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч)** |
| **10****(1)** |  | **Связь умножения и сложения.** | Проявлять инте-рес к матема-тике; формиро-вать внутрен-нюю позицию школьника, положительное отношение к школе;  | Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию. | **Умение:** закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; **Навык:** составлять обратные задачи. | Использовать знания о конкретном смысле ум-ножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычис-лительные навыки, умения решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная***– работа в тетради, у доски. | 18№ 1 - 6 | ---- | ***Стр.***18, № 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **11****(2)** |  | **Связь между компо-нентами и резуль-татом умножения. Чётные и нечётные числа.** | Проявлять инте-рес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, по-ложительное отно-шение к школе; осваивать позитив-ный стиль обще-ния со сверстни-ками и взрослыми. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических поня-тий и использовать их при решении текстовых задач. | Ввести понятия «четные», «нечетные числа; уточнять и закреплять знание таблицы умножения на 2, 3; закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения. | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная***– работа в тетради, у доски. | 19 - 20№ 1 - 8 | ---- |  ***Стр.***19, № 7, ***Стр.***20 № 4. |
| **12****(3)** |  | **Таблица умножения и деления с числом 3.** | Проявлять инте-рес к матема-тике; формиро-вать внутрен-нюю позицию школьника, по-ложительное от-ношение к шко-ле; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми. | Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** составить таблицу умножения 3 и на 3; **Умение:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного; **Навык:** составлять и решать обратные задачи. | Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная***– работа в тетради, у доски. | 21 № 1 - 8 | 9 - 10№ 5 – 7,№ 8 – 9. | ***Стр.***21, № 5, 7.  |
| **13****(4)** |  | **Решение задач с величинами *«цена», «количество», «стоимость».*** | Развивать це-лостное вос-приятие ок-ружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, по-ложительное отно-шение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость; **Умение:** составлять и решать обратные задачи. | Анализировать текстовую задачу с терминами ***«цена», «количество», «стоимость»,*** выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная***– работа в тетради, у доски. | 22№ 1 - 5 | ---- | ***Р.т:*** Стр.11, № 11 - 13 |
| **14****(5)** |  | **Решение задач с понятиями «масса» и «количество».** | Развивать це-лостное вос-приятие ок-ружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, по-ложительное отношение к школе; развивать навыки сотрудни-чества со взрослы-ми и сверстни-ками | Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** решать задачи с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; **Умение:** составлять и решать обратные задачи. | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная***– работа в тетради, у доски. | 23№ 1 - 6 | 12№ 15 | ***Стр.***23, № 5, 7.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **15****(6)** |  | **Порядок выполнения действий.** | Развивать це-лостное вос-приятие окружаю-щего мира; прояв-лять интерес к математике; фор-мировать внутрен-нюю позицию школьника, по-ложительное отно-шение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** применять правило порядка выполнения дейст-вий при вычислении значения выражения; **Навык:** решать текстовые задачи; развивать вычисли-тельные навыки и умения. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.Самостоятельные и контрольные работы по математике, с. 18, 19 | 24 - 25№ 1 - 7 | ---- | ***Стр.***25, № 5, 8.  |
| **16****(7)** |  | **Порядок выполнения действий. Закрепление.**  | Развивать це-лостное вос-приятие окружа-ющего мира; проявлять инте-рес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, поло-жительное отноше-ние к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** применять правило порядка выполнения дейст-вий при вычислении значения выражения; **Навык:** решать текстовые задачи; развивать вычисли-тельные навыки и умения. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.Самостоятельные и контрольные работы по математике, с. 20, 21. | 26№ 1 - 3 | ---- | ***Стр.***26, № 4, 6. |
| **17****(8)** |  | **Порядок выполнения действий. Закрепление.**  | Развивать це-лостное вос-приятие окружа-ющего мира; проявлять интерес к математике; формировать внут-реннюю позицию школьника, поло-жительное отноше-ние к школе;  | Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** применять правило порядка выполнения дейст-вий при вычислении значения выражения; **Навык:** решать текстовые задачи; развивать вычисли-тельные навыки и умения. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.Самостоятельные и контрольные работы по математике, с. 26, 27 | 27 - 29№ 1 - 5 | ---- | ***Р.т:*** Стр.13, № 16 - 18 |
| **18****(9)** |  | **Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.** | Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе. | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | **Знание:** выполнять задания творческого и поискового характера; **Умение:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 29 - 30№ 1 - 11 | ---- | ***Стр.***30, № 10, 12. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **19****(10)** |  | **№ 2 К/р по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе. | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и ре-зультаты проделанной работы под руководством учителя. | **Знание:** выполнять задания творческого и поискового характера; **Умение:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ---- | Контроль знаний, умений и навыков. | ---- | ---- | ***Стр.***30 - 31 № 14, 19 |
| **20****(11)** |  | **Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.** | Развивать целос-тное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к матема-тике; форми-ровать внут-реннюю позицию школьника, по-ложительное отно-шение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить мо-дели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** составить таблицу умножения 4 и на 4; **Умение:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного; **Навык:** составлять и решать обратные задачи. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 34№ 1 - 5 | ---- | ***Стр.***34, № 3,6 |
| **21****(12)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять ин-терес к матема-тике; понимать смысл выполне-ния самоконтроля и самооценки результатов учеб-ной деятельности; анализировать свои действия.  | Самостоятельно пла-нировать свою деятель-ность; осознавать резуль-тат учебных действий, описывать результаты действий, используя мате-матическую терминоло-гию. | **Знание:** решать текстовые и геометрические задачи; **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки; **Навык:** умение решать уравнения, сравнивать. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 35№ 1 - 3 | 18№ 33, 19№ 34,35 | ***Стр.***35, № 4,5 |
| **22****(13)** |  | **Задачи на увеличение числа в несколько раз.** | Развивать целос-тное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к матема-тике; форми-ровать внут-реннюю позицию школьника, по-ложительное отно-шение к школе;  | Устанавливать математичес-кие отношения между объ-ектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из темы урока известные знания определять круг неизвестного по заданной теме. | **Знание:** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; **Умение:** закреплять знания таблицы умножения и деления; **Навык:** составлять и решать обратные задачи. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 36№ 1 - 4 | 16№ 25,26 17№ 27, 28 | ***Стр.***36, № 2,5,6. |
| **23****(14)** |  | **Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.** | Формировать целостное вос-приятие окру-жающего мира; проявлять интерес к математике; формировать вну-треннюю позицию школьника, положительное отношение к школе;  | Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практической и мысленной), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях | **Знание:** решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; **Навык:** закреплять знания таблицы умножения и деления. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 37№ 1 - 4 | 23№ 48,49 | ***Стр.***37, № 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **24****(15)** |  | **Задачи на уменьшение числа в несколько раз.**  | Формировать це-лостное вос-приятие окру-жающего мира; проявлять интерес к математике; формировать вну-треннюю позицию школьника, положительное отн-шение к школе; развивать навыки сотрудни-чества со взрос-лыми и сверст-никами. | Устанавливать мате-матические отношения между объектами и группами объектов (практически и мыс-ленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.  | **Знание:** решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; **Умение:** закреплять знания таблицы умножения и деления. | Моделировать с использо-ванием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 38№ 1 - 3 | 24 - 25№ 51,52,54 | ***Стр.***38, № 4,5 |
| **25****(16)** |  | **Решение задач.** | Формировать це-лостное вос-приятие окру-жающего мира; проявлять интерес к математике; формировать вну-треннюю позицию школьника, поло-жительное отнош-ние к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; находить и читать информацию, представленную разными способами; Выделять из предложенного текста ин-формацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с вопросами и решать их. | **Знание:** решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; **Умение:** закреплять знания таблицы умножения и деления. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.Самостоятельные и контрольные работы по математике, с. 28, 29 | 39№ 1 - 5 | 26 - 27№ 56,57,58 | ***Стр.***39, № 4,5 |
| **26****(17)** |  | **Таблица умножения и деления с числом 5.** | Осваивать позитивный стиль общения со свер-стниками и взрослыми в школе и дома;  | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования;  | **Знание:** составить таблицу умножения 5 и на 5; **Умение:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного;  | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 40№ 1 - 5 | ---- | ***Стр.***40, № 2,6. |
| **27****(18)** |  | **Задачи на кратное сравнение.** | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умо-заключения по резу-льтатам исследования. | **Знание:** решать задачи на кратное сравнение; **Умение:** решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; **Навык:** закреплять знание таблицы умножения и деления. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 41№ 1 - 6 | 24, 28№ 50,60,61,62 | ***Стр.***41, № 2,4. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **28****(19)** |  | **Задачи на кратное сравнение.** | Формировать целостное вос-приятие окру-жающего мира; демонстрировать заинтересованность в приобре-тении и расши-рении знаний и способов действий. | Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсужде-ние проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа. | **Знание:** решать задачи на кратное сравнение; **Умение:** решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; **Навык:** закреплять знание таблицы умножения и деления | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 42№ 1, 4 | 26,28№ 55,63 | ***Стр.***42, № 2,3. |
| **29****(20)** |  | **Решение задач.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки резуль-татов учебной дея-тельности; анализировать свои дей-ствия и управлять ими. | Устанавливать математи-ческие отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. | **Знание:** решать задачи на кратное сравнение; **Умение:** решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; **Навык:** решать задачи геометриического содержания. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 43№ 1, 2 | 29, 30,31№ 66,67,68,71 | ***Стр.***43, № 3 |
| **30****(21)** |  | **Таблица умножения и деления с числом 6.** | Осваивать позитивный стиль общения со свер-стниками и взрослыми в школе и дома; проявлять инте-рес к новому учебному материалу и способам ре-шения учебных и практических задач. | Устанавливать ма-тематические отношения между объектами и груп-пами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими.  | **Знание:** составлять таблицу умножения 6 и на 6; **Умение:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного; **Навык:** использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 44№ 1 - 6 | 30, 31№ 70,72 | ***Стр.***44, № 2, 5. |
| **31****(22)** |  | **Решение задач.** | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному матери-алу и способам решения учебных и практических за-дач; формировать установку на здоровый образ жизни. | Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** решать текстовые задачи изученных видов; **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 45№ 1 - 3 | ---- | ***Стр.***45, № 4 - 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **32****(23)** |  | **Решение задач.** | Осваивать пози-тивный стиль об-щения со свер-стниками и взрос-лыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному мате-риалу и способам решения учебных и практических за-дач; формировать установку на здоровый образ жизни. | Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять иници-ативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** решать текстовые задачи изученных видов; **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 46№ 1 - 2 | 32, 33№ 76,77, 78 | ***Стр.***46, № 3,5. |
| **33****(24)** |  | **Решение задач.** | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и прак-тических задач; формировать уста-новку на здоровый образ жизни. | Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и актив- ность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** решать текстовые задачи изученных видов; **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 46 -47№ 1 - 3 | 33, 34№ 79,80,81 | ***Стр.***47, № 4,6,7. |
| **34****(25)** |  | **Таблица умножения и деления с числом 7.** | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной дея-тельности | Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятель-ности, анализировать ход и результаты проделанной ра-боты под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели.  | **Знание:** составить таблицу умножения 7 и на 7; **Умение:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 48№ 1 - 3 | 34, 35№ 83, 84 | ***Стр.***48, № 4,6. |
| **35****(26)** |  | **Странички для любознательных. Наши проекты.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; осваи-вать позитив-ный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома | Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их дости-жения, распределять роли в совместной деятельности, анали-зировать ход и результаты проде- ланной работы под руководством учителя. | **Умение:** Выполнять задания творческого и поискового характера; **Навык:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 49№ 1 - 2 | 35№ 85, 86 | ***Р.т:*** Стр.36, № 87,89. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **36****(27)** |  | **Что узнали. Чему научились.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; осваи-вать позитив-ный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома | Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проде- ланной работы под руководством учителя; иметь возможность для Форми-рования интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.  | **Умение:** Выполнять задания творческого и поискового характера; **Навык:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 52,55№ 1-17 | ---- | ***Стр.***52,53 № 6, 14 |
| **37****(28)** |  | **№ 3 К/р по теме «Табличное умножение и деление»** | Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе. | Работать в группе с одноклассниками: оп-ределять общие цели работы, намечать способы их достижения, распре-делять роли в совместной деятельности, анализиро-вать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | **Знание:** выполнять задания творческого и поискового характера; **Умение:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ---- | Контроль знаний, умений и навыков. | ---- | ---- | ***Р.т:*** Стр.36, № 90. |
| **38****(29)** |  | **Анализ контрольной работы.** | Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться. | **Умение:** решать текстовые задачи; **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычисли-тельные навыки. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 53, 54№ 8 -22 | ---- | ***Стр.***55 № 23, 26 |
| **39****(30)** |  | **Площадь. Сравнение площадей фигур.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов учебной деятельности; ана-лизировать свои действия и управ-лять ими. | Включаться в диалог с учителем и сверстника-ми, в коллективное обсуждение проблем, про-являть инициативу и ак-тивность в стремлении высказаться; осуществ-лять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. | **Знание:** Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую; **Умение:** использованием различных единиц измерения площади; **Навык:** решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 56 | 36№ 87, 88, 89, 90 | ***Р.т:*** Стр.37, № 91-93. |
| **40****(31)** |  | **Площадь. Сравнение площадей фигур.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; понимать смысл вы-полнения само-контроля и са-мооценки ре-зультатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Включаться в диалог с учителем и сверст-никами, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуще-ствлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. | **Знание:** Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую; **Умение:** использованием различных единиц измерения площади; **Навык:** решать тек-стовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 57№ 1,3 | 38№ 95, 96,97 | ***Стр.***57 № 2, 4, 5. |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **41****(32)** |  | **Квадратный сантиметр.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; понимать смысл вы-полнения само-контроля и са-мооценки ре-зультатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. | **Знание:** Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; **Умение:** решать текстовые и геометрические задачи; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 58№ 1 - 4 | 39, 40№ 98, 99, 100 | ***Стр.***59 № 6 - 8 |
| **42****(33)** |  | **Площадь прямоугольника.**  | Проявлять ин-терес к мате-матике; понимать смысл вы-полнения само-контроля и са-мооценки ре-зультатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить моде-ли математических по-нятий и использовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопровер-ку с помощью учебника. | **Знание:** Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; **Умение:** решать текстовые и геометрические задачи; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 60, 61№ 1 - 7 | ---- | ***Стр.***61 № 5 - 9 |
| **43****(34)** |  | **Таблица умножения и деления с числом 8.**  | Проявлять ин-терес к мате-матике; пони-мать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Определять, сформи-рованность каких умений проверяет работа, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки, которых не соответствует высо-кому; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | **Знание:** Составить таблицу умножения 8 и на 8; **Умение:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного; **Навык:** решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 62№ 1 - 5 | 40№ 101, 102 | ***Стр.***62 № 1, 4. |
| **44****(35)** |  | **Закрепление изученного.**  | Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтере-сованность в при-обретении и расширении зна-ний и способов действий; разви-вать навыки сот-рудничества со взрослыми и сверстниками. | Устанавливать мате-матические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 63№ 1 - 4 | 42№ 107-110 | ***Стр.***63 № 5,6. |
| **45****(36)** |  | **Решение задач.** | Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтере-сованность в при-обретении и расширении зна-ний и способов действий; разви-вать навыки сот-рудничества со взрослыми и сверстниками. | Устанавливать математичес-кие отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях. | **Знание:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Умение:** решать текстовые задачи; **Навык:** составлять и решать обратные задачи. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради.Самос/ контр работы по математике, с. 37, 38 | 64№ 2 - 4 | 43№ 111,112 | ***Р.т:*** Стр.44, № 114 - 116. |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **46****(37)** |  | **Таблица умножения и деления с числом 9.**  | Демонстрировать личностный смысл обучения, за-интересованность в приобретении и расширении зна-ний и спосо-бов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Устанавливать матема-тические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** составить таблицу умножения 9 и на 9; **Умения:** различными способами вычислять соответствующие случаи частного; **Навык:** решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 65№ 1 - 6 | ---- | ***Стр.***65 № 4,5. |
| **47****(38)** |  | **Квадратный дециметр.** | Проявлять интерес к математике пони-мать смысл вы-полнения самокон-троля и само-оценки резуль-татов учебной де-ятельности; анна- лизировать свои действия и управ-лять ими. | Работать в в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их для решения учебных задач. | **Умение:** Вычислять площадь в квадратных сантиметрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычис-лительные навыки. | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 66№ 1 - 6 | ---- | ***Р.т:*** Стр.45, № 117 - 118. |
| **48****(39)** |  | **Таблица умножения. Закрепление.** | Проявлять интерес к математике пони-мать смысл вы-полнения самокон-троля и само-оценки резуль-татов учебной де-ятельности; анна- лизировать свои действия и управ-лять ими. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по ре-зультату исследования; понимать и строить модели математических понятий и использовать их для решения учебных задач. | **Знание:** решать текстовые задачи; **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Навык:** знать / понимать таблицу умножения; решать задачи разными способами. | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 68№ 1 - 5 | ---- | ***Р.т:*** Стр.46, № 119 - 121. |
| **49****(40)** |  | **Закрепление изученного.**  | Демонстрировать личностный смысл обучения, за-интересованность в приобретении и расширении зна-ний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Устанавливать матема-тические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку. | **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 69№ 1  | ---- | ***Стр.***69 № 3. |
| **50****(41)** |  | **Квадратный метр.** | Проявлять ин-терес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной дея-тельности; ана-лизировать свои действия . | Находить и читать информацию, предст-авленную разными способами; работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку с помощью учебника; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. | **Знание:** вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; **Умение:** решать текстовые задачи; **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычислите-льные навыки. | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 70№ 1 - 5  | ---- | ***Стр.***71 № 6, 7. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **51****(42)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; осваи-вать позитив-ный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | **Знание:** выполнять задания творческого и поискового характера; **Умения:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 72, 73№ 1 - 5  | ---- | ***Стр.***73 № 2. |
| **52****(43)** |  | **Странички для любознательных.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; осваи-вать позитив-ный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | **Знание:** выполнять задания творческого и поискового характера; **Умения:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 74, 75№ 1 - 5  | ---- | ***Р.т:*** Стр.46, 47 № 122, 124 |
| **53****(44)** |  | **Что узнали. Чему научились.** | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Устанавливать матема-тические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах. | **Знание:** решать текстовые задачи; **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Навык:** соотносить верные числовые равенства и неравенства; находить разные способы решения практических задач; решать уравнения. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 76, 77№ 1 - 12 | ---- | ***Стр.***77 № 14 - 16. |
| **54****(45)** |  | **Что узнали. Чему научились.** | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Устанавливать матема-тические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах; находить и читать информацию, представленную разными способами. | **Знание:** решать текстовые задачи; **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Навык:** соотносить верные числовые равенства и неравенства; находить разные способы решения практических задач; решать уравнения. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 78№ 19 - 21 | ---- | ***Стр.***78 № 22, 23 |
| **55****(46)** |  | **Умножение на 1.** | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. | **Знание:** Выполнять умножение с 1, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения;  **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Навык:** сравнивать величины по их числовым значениям. | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 82№ 1 - 6 | ---- | ***Р.т:*** Стр.48 № 127,128,130. |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **56****(47)** |  | **Умножение на 0.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки резуль-татов учебной де-ятельности; анали-зировать свои дей-ствия и управлять ими; иметь перво- начальные пред-ставления о мате-матических спосо-бах познания мира. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. | **Знание:** выполнять умножение с 0, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Навык:** сравнивать величины по их числовым значениям. | Выполнять умножение с 0, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 83№ 1 - 7 | ---- | ***Стр.***83 № 4,5,8. |
| **57****(48)** |  | **Умножение и деление с числом 1,0. Деление нуля на число.** | Осваивать пози-тивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять ин-терес к матема-тике. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. | **Знание:** находить частное вида а : а, а : 1, 0 : а; **Умение:** решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Навык:** составлять верные числовые равенства | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 84, 85№ 1 - 5 | ---- | ***Стр.***84, № 3,6,Стр. 85. № 8 |
| **58****(49)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять интерес к математике. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме находить и читать информацию. | **Знание:** решать текстовые задачи; **Умение:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; **Навык:** вычислять площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника. | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 86, 87№ 1 - 8 | ---- | ***Стр.***87, № 7, 9. |
| **59****(50)** |  | **Доли.**  | Проявлять мо-тивацию учеб-но – познава-тельной дея-тельности и личностного смысла обуче-ния. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаклю-чения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию. | **Умение:** решать текстовые задачи; **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.Совершенствовать умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 92, 93№ 1 - 5 | ---- | ***Р.т:*** Стр.49 № 131, 132, 134. |
| **60****(51)** |  | **Окружность. Круг.** | Иметь начальные представления о математических способах поз-нания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами. | **Умение:** чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 94, 95№ 1 - 6 | ---- | ***Стр.***95, № 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **61****(52)** |  | **Диаметр круга. Решение задач.** | Иметь начальные представления о математических способах поз-нания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами. | **Знание:** Чертить окружность с помощью циркуля; **Умение:** различать понятия «окружность» и «круг»; **Навык:** находить часть от числа и число по его части. | Чертить диаметр окружности.Находить долю величины и величину по её доле. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 96, 97№ 1 - 2 | ---- | ***Стр.***97, № 4,7. |
| **62****(53)** |  | **Единицы времени.** | Иметь начальные представления о математических способах поз-нания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении учебных задач. | **Знание:** пользоваться календарем для решения задач; **Умение:** совершенствовать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; **Навык:** решать задачи на кратное сравнение чисел. | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношениямежду ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 98, 99, 100№ 1 - 5 | ---- | ***Стр.***99, № 6,7. |
| **63****(54)** |  | **№ 4 К/р за** **I полугодие.** | Проявлять мо-тивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки резуль-татов учебной дея-тельности. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осозна-вать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отра-ботки умений.  | **Знание:** решать текстовые и геометрические задания; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ---- | Контроль знаний, умений и навыков. | ---- | ---- | ***Р.т:*** Стр.50 № 135 |
| **64****(55)** |  | **Анализ контроль-ной работы. Странички для любознательных.**  | Проявлять мо-тивацию учеб-но – познава-тельной дея-тельности и личностного смысла обуче-ния. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться. | **Знание:** решать текстовые задачи; **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 102,103№ 1 - 3 | ---- | ***Р.т:*** Стр.50 № 136,137 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 ч)** |
| **65****(1)** |  | **Умножение и деление круглых чисел.** | Проявлять мотивацию учебно – поз-навательной деятельности и личностного смысла обучения. | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; выделять информацию по заданному условию; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях | **Знание:** Находить значение выражений вида 20 × 3, 3 × 20, 60 : 3 (на основе действий с десятками); **Умение:** использовать переместительный закон умножения для вычисления значения выражения. | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. Самостоятельные и контрольные работы по математике, с. 43, 44 | 4№ 1 - 5 | 3№ 1, 2 | ***Р.т:*** Стр.5 № 6***Стр.***4, № 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **66****(2)** |  | **Деление вида 80 : 20** | Проявлять мотивацию учебно – поз-навательной деятельности и личностного смысла обучения. | Дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; находить и читать информацию, представленную разными способами. | **Знание:** Находить значение выражения вида 80 : 20; **Умение:** решать текстовые задачи арифметическим способом; **Навык:** преобразовывать именованные числа. | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. Самостоятельные и контрольные работы по мате-матике, с. 47, 48 | 5№ 1 - 6 | 5№ 1 - 6 | ***Р.т:*** Стр.5 № 8***Стр.***5, № 5,7 |
| **67****(3)** |  | **Умножение суммы на число.** | Формировать уважительное отношение к семейным це-нностям; осва-ивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. | **Знание:** находить значение произведения суммы на число разными способами; **Умение:** совершенствовать умение решать задачи; **Навык:** решать задачи разными способами; вычислять периметр треугольника. | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 6№ 1 - 2 | 6-10№ 9,10,19 | ***Р.т:*** Стр.10 № 19 (2,3)***Стр.***6, № 3 |
| **68****(4)** |  | **Умножение суммы на число. Закрепление.**  | Формировать уважительное отношение к семейным це-нностям; осва-ивать позитив-ный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд-ничестве необходимую взаимную помощь. | **Знание:** применять знание различных способов умножения суммы на число, определять рациональный способ; **Умение:** совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; **Навык:** решать задачи разными способами. | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 7№ 1 - 5 | 7№ 13 | ***Р.т:*** Стр.8,9 № 17, 18.***Стр.***7, № 8 |
| **69****(5)** |  | **Умножение двузначного числа на однозначное.** | Проявлять мо-тивацию учеб-но – познава-тельной деятельности и личностного смысла обучения | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования | **Знание:** умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; **Уменеие:** совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; **Навык:** преобразовывать именованные числа. | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 8№ 1 - 2 | 13, 14№ 27, 30 | ***Р.т:*** Стр.13 № 26, 28.***Стр.***8, № 3,6 |
| **70****(6)** |  | **Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.**  | Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; дополнять условие задачи. | **Знание:** умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; **Умение:** совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 9№ 1 - 8 | 15№ 33 | ***Стр.***9, № 6, 7. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **71****(7)** |  | **Закрепление изученного.** | Понимать смысл выполнения контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач. | **Знание:** умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; **Навык:** совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 10№ 1 - 6 | 15№ 34 | ***Стр.***10, № 5,7,8. |
| **72****(8)** |  | **Деление суммы на число.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки резуль-татов учебной деятельности; ос-ваивать позитив-ный стиль обще-ния со сверст-никами и взрос-лыми в школе и дома. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Умение:** вычислять различными способами действие деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 12, 13№ 1 - 4 | 19№ 44 | ***Р.т:*** Стр.18 № 41-43***Стр.***13, № 5 |
| **73****(9)** |  | **Деление суммы на число. Закрепление.**  | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному матери-алу и способам решения учебных и практических задач; проявлять мотивацию чебно-познавательной деятельности. | Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** делить различными способами сумму на число, каждое слагаемое которой делится на это число; **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 12, 14№ 1 - 2 | 20№ 47, 48 | ***Р.т:*** Стр.19, 20 № 45, 46***Стр.***14, № 3 |
| **74****(10)** |  | **Деление двузначного числа на однозначное.** | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог; дополнять условие задачи. | **Знание:** Делить двузначное число на однозначное; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 15№ 1 - 6 | 23№ 55 | ***Стр.***15, № 4,5. |
| **75****(11)** |  | **Делимое. Делитель.** | Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно | Высказывать и обсуждать предположения, осущес-твлять самопроверку с помощью учебника; соот-носить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полу-ченными результатами; излагать и аргументиро-вать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог; дополнять условие задачи. | **Знание:** Делить двузначное число на однозначное; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 16№ 1 - 4 | 24№ 56, 57 | ***Р.т:*** Стр.22 № 53***Стр.***16, № 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **76****(12)** |  | **Проверка деления.** | Осваивать по-зитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материа-лу. | Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. | **Знание:** делить двузначное число на однозначное; **Умение:** выполнять проверку деления умножением; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 17№ 1 - 4 | 25,26№ 59,61 | ***Р.т:*** Стр.25 № 60***Стр.***17, № 6 |
| **77****(13)** |  | **Случаи деления вида 87:29.** | Осваивать по-зитивный стиль общения со свер-стниками и взрос-лыми в школе и дома; проявлять учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу и спо-собам решения учебных и практи-ческих задач. | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвест-ного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, прояв-лять инициативу и активность в стремлении высказаться. | **Знание:** делить двузначное число на однозначное; **Умение:** выполнять проверку деления умножением; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 18№ 1 - 5 | 28, 29№ 69, 72 | ***Р.т:*** Стр.28 № 70***Стр.***.18, № 6 |
| **78****(14)** |  | **Проверка умножения.** | Осваивать по-зитивный стиль общения со свер-стниками и взрос-лыми в школе и дома; проявлять учебно-познавате-льный интерес к новому учебному материалу. | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; при-нимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. | **Знание:** делить двузначное число на однозначное; **Умение:** выполнять проверку деления умножением; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения. | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 19№ 1 - 6 | 29, 30№ 75, 77 | ***Стр.***19, № 5, 7. |
| **79****(15)** |  | **Решение уравнений.** | Осваивать по-зитивный стиль общения со свер-стниками и взрос-лыми в школе и дома; проявлять учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу и спо-собам решения учебных и практи-ческих задач. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; определять границы своего знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения; **Умение:** вычислять значение выражения с переменной; **Навык:** вычислять площадь квадрата, часть от числа, сравнивать площади фигур. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 20№ 1 - 4 | 33№ 86, 87 | ***Стр.***20, № 7. |
| **80****(16)** |  | **Решение уравнений.** | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов уче-бной деятель-ности; иметь начальные представления о математических способах познания мира | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; определять границы своего знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Умение:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения; **Знания:** измерять радиус окружности и чертить окружность с заданным радиусом. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.Проверочные работы, с. 52 -53 | 21№ 9 | ---- | ***Р.т:*** Стр.32 № 84, 85***Стр.***21, № 6,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **81****(17)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять мо-тивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смыс-ла учения, кото-рые базируются на необходимости постоянного рас-ширения знаний к учебному пред-мету «Математика» | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. | **Знание:** Выполнять задания творческого и поискового характера; **Навык:** применять полученные ранее знания в измененных условиях | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 22 - 25№ 1 - 11 | ---- | ***Стр.***24,25 № 6, 9 |
| **82****(18)** |  | **Закрепление изученного.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и самооценки результатов учебной деяте-льности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставлен-ные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Знание:** Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки. | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 24, 25№ 1 - 12 | 27№ 65, 66 | ***Стр.***24-25, № 6,12 |
| **83****(19)** |  | **№ 5 К/р по теме** **«Решение уравнений»** | Проявлять мо-тивацию учебно– познавательной де-ятельности и лич-ностного смысла обучения; пони-мать смысл вы-полнения само-контроля и само-оценки резуль-татов учебной дея-тельности; анали-зировать свои действия. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осозн-авать результат учебных действий, описывать резуль-таты действий, используя математическую терминоло-гию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отра-ботки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. | **Умение:** решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | ---- | **----** | **----** | **----** | ***Р.т:*** Стр.33 № 86 |
| **84****(20)** |  | **Анализ контрольной работы. Деление с остатком.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; пони-мать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изу-чения раздела, с получен-ными результатами; включа-ться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, прояв-лять инициативу и активность в стремлении высказаться. | **Знание:** решать текстовые задачи; **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 26№ 1 - 3 | 31№ 81, 82 | ***Стр.***26 № 4, 5. |
| **85****(21)** |  | **Деление с остатком.** | Осваивать по-зитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному матери-алу и способам решения. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи.  | **Знание:** Выполнять деление с остатком; **Умение:**проверять правильность вычислений; **Навык:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 27№ 1 - 3 | 32№ 83 | ***Р.т:*** Стр.34 № 88***Стр.***27, № 4. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **86****(22)** |  | **Деление с остатком. Закрепление.** | Осваивать по-зитивный стиль общения со свер-стниками и взрос-лыми в школе и дома; проявлять учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу и способам решения. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.; устанавливать математические отношения между объек-тами, фиксировать это в устной форме, используя особен-ности математической речи.  | **Знание:** Выполнять деление с остатком; **Умение:**проверять правильность вычислений; **Навык:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 28№ 2 - 4 | 34№ 89, 91 | ***Стр.***28, № 5, 6. |
| **87****(23)** |  | **Деление с остатком. Закрепление.** | Развивать це-лостное восприя-тие окружающего ми-ра; демонстр-ировать личнос-тный смысл уче-ния, заинтересо-ванность в приоб-ретении и расши-рении знаний и способов дейс-твий. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особен-ности математической речи, и на построенных моделях. | **Знание:** выполнять деление с остатком; **Умение:** находить число по его части и часть от числа; **Навык:** решать задачи на разностное сравнение; составлять и решать обратные задачи. | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 29№ 1 - 3 | 35№ 93, 94 | ***Р.т:*** Стр.36 № 95***Стр.***29, № 5 |
| **88****(24)** |  | **Решение задач на деление с остатком.** | Демонстрировать личностный смысл обучения, заинте-ресованность в приобретении и расширении зна-ний и способов действий; разви-вать навыки сот-рудничества со взрослыми и сверстниками. | Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. | **Умение:** выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 30№ 1 - 5 | 34№ 90 | ***Р.т:*** Стр.37 № 99.***Стр.***30, № 3 |
| **89****(25)** |  | **Случаи деления, когда делитель больше делимого.** | Демонстрировать личностный смысл обучения, заинте-ресованность в приобретении и расширении зна-ний и способов действий; разви-вать навыки сот-рудничества со взрослыми и сверстниками. | Устанавливать математи-ческие отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, ис-пользуя особенности математической речи, и на построенных моделях; получать информацию из текста учебника, обсуж-дать ее, формулировать выводы. | **Знание:** выполнять деление с остатком; **Умение:** выполнять проверку деления с остатком; **Навык:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.Проверочные работы, с. 58 - 59 | 31№ 1 - 5 | ---- | ***Стр.***31, № 5 (2), 7. |
| **90****(26)** |  | **Проверка деления с остатком.** | Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; разви-вать навыки сотрудничества со взрослыми и свер-ами | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях | **Знание:** Выполнять деление с остатком, проверку; **Умение:** находить периметр многоугольника; **Навык:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Выполнять деление с остатком и его проверку.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 32№ 1 - 6 | 36№ 96 | ***Стр.***32, № 4,5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **91****(27)** |  | **Что узнали. Чему научились.** | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи-мую помощь; соотносить учебные задачи, постав-ленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Знание:** решать задачи изученных видов; **Умение:** выполнять вычисления в пределах 100; **Навык:** выполнять деление с остатком и проверку вычислений. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.Тест «Проверим себя и оценим свои достижения», учебник, с. 38 -39 | 33№ 1 - 14 | ---- | ***Стр.***35, № 19, 22 |
| **92****(28)** |  | **Наши проекты**  | Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл обучения. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цели и этапы работы над проектом; распределять роли и обязанности в группе; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем). | **Умение:** выполнять задания творческого и поискового характера; **Навык:** применять полученные ранее знания в измененных условиях | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях | ---- | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | ---- | ---- | ***Р.т:*** Стр.37 № 98. |
| **93****(29)** |  | **№ 6 К/р по теме** **«Деление с остатком»** | Проявлять мо-тивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смыс-ла обучения; по-нимать смысл вы-полнения само-контроля и само-оценки результатов учебной деятель-ности. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать резуль-таты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. | **Умение:** Решать текстовые и геометрические задания; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ---- | *Контроль знаний, умений и навыков.* | ---- | ---- | ***Р.т:*** Стр.37 № 100. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)** |  |
| **94****(1)** |  | **Анализ контрольной работы. Тысяча.** | Проявлять ин-терес к мате-матике; пони-мать смысл выполнения са-моконтроля и самооценки ре-зультатов учеб-ной деятель-ности. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учи-телем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться. | **Навык:** Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 42№ 1 - 7 | 39№ 1,2 | ***Стр.***42, № 6,8. |
| **95****(2)** |  | **Образование и названия трёхзначных чисел.** | Проявлять учеб-но-познаватель-ный интерес к новому учеб-ному материалу и способам решения учебных и практических задач. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий. | **Знание:** Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000; **Умение:** решать задачи изученных видов; **Навык:** выполнять вычисления в пределах 100. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 43№ 1 - 6 | 40№ 4,5 | ***Р.т:*** Стр.41 № 9.***Стр.***43, № 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **96****(3)** |  | **Запись трёхзначных чисел.** | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования. | **Знание:** Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000; **Умение:** решать задачи изученных видов; **Навык:** выполнять вычисления в пределах 100. | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продол-жать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 44№ 1 - 7 | 41№ 7 | ***Стр.***45, № 8,9. |
| **97****(4)** |  | **Письменная нумерация в пределах 1000.** | Демонстрировать лич-ностный смысл уче-ния, заинтересован-ность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; дополнять условие задачи, составлять план по выражению. | **Знание:** Читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; **Умение:** выполнять вычисления в пределах 100. | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продол-жать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 46№ 1 - 9 | 41№ 8 | ***Стр.***46, № 6,7. |
| **98****(5)** |  | **Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.** | Понимать смысл выполнения самокон-троля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представ-ления о мате-матических способах познания мира. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; выделять из темы урока известные данные и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | **Умение:** увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; **Навык:** читать и записывать трехзначные числа; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравне-ние.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 47№ 1 - 5 | 43№ 12,13 | ***Р.т:*** Стр.43 № 14.***Стр.***47, № 6 |
| **99****(6)** |  | **Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.** | Развивать целостное восприятие окружаю-щего мира; демон-стрировать личност-ный смысл учения, заинтересованность в приобретении и рас-ширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверст-никами. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; определять границы своего знания и незнания. | **Умение:** Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; **Навык:** выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. | *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 48№ 1 - 4 | 44№ 16,18 | ***Р.т:*** Стр.45 № 20.***Стр.***48, № 5 |
| **100****(7)** |  | **Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.** | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и пра-ктических задач; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Умение:** сравнивать трехзначные числа; **Навык:** выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 49№ 1 - 4 | 44№ 17,19 | ***Стр.***49, № 5,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **101****(8)** |  | **Сравнение трёхзначных чисел.** | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу и способам решения  | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; получать информацию из текста учебника. | **Умение:** сравнивать трехзначные числа; **Навык:** выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 50№ 1 - 6 | 45№ 20 | ***Стр.***50, № 4,5. |
| **102****(9)** |  | **Письменная нумерация в пределах 1000.** | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | Работать в паре, получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Умение:** Выделять количество сотен, десятков, единиц в трехзначных числах; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать. | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.Проверочные работы, с. 68 - 69. | 51№ 1 - 6 | ---- | ***Р.т:*** Стр.45 № 21.***Стр.***51, № 7 |
| **103****(10)** |  | **Единицы массы. Грамм.**  | Формировать целос-тное восприятие окружающего мира; демонстрировать лич-ностный смысл уче-ния, заинтересован-ность в приоб-ретении и рас-ширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Знание:** Узнавать массу предметов, выражать ее в граммах; **Умение:** вычислять значения выражений, сравнивать, решать задачи. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.*Самостоятельные и контрольные работы по математике, тест по теме «Нумерация», с. 64, 65* | 54№ 1 - 3 | 45№ 23, 24 | ***Р.т:*** Стр.46 № 25.***Стр.***54, № 4 |
| **104****(11)** |  | **Закрепление изученного.**  | Формировать целос-тное восприятие окружающего мира; демонстрировать лич-ностный смысл уче-ния, заинтересован-ность в приоб-ретении и рас-ширении знаний и способов действий. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Умение:** решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000. | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 56-60№ 1 - 19 | ---- | ***Стр.***60, № 18,26 |
| **105****(12)** |  | **Закрепление изученного.**  | Формировать целостное восп-риятие окружа-ющего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересован-ность в приобре- тении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудни-чества.  | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Умение:** решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000. | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 55-61№ 1 - 29 | ---- | ***Р.т:*** Стр.46 № 26.***Стр.***60, № 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **106****(13)** |  | **№ 7 К/р по теме** **«Нумерация в пределах 1000»** | Проявлять мо-тивацию учебно – познаватель-ной деятель-ности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки  | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформиро-ванность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. | **Умение:** Решать текстовые и геометрические задания; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ---- | Контроль знаний, умений и навыков. | ---- | ---- | ***Стр.***61, № 31 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)** |
| **107****(1)** |  | **Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.** | Формировать це-лостное воспри-ятие окружающего мира; демонстри-ровать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов дей-ствий. | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться. | **Умения:** Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; **Навык:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 66№ 1 - 4 | 47№ 1,3 | ***Стр.***66, № 5,6. |
| **108****(2)** |  | **Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620 – 200.** | Проявлять уче-бно-познавательный интерес к новому учебному матери-алу и способам решения учебных и практических задач. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. | **Умения:** Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 67№ 1 - 7 | 49№ 6,7 | ***Стр.***67, № 5,6. |
| **109****(3)** |  | **Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560 – 90.** | Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов дейст. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Умение:** Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; **Навык:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 68№ 1 - 5 | 50№ 9 | ***Р.т:*** Стр.51 № 11,12 |
| **110****(4)** |  | **Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670 – 140.** | Формировать целостное восп-риятие окружа-ющего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов дейст. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. | **Умение:** Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; **Навык:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 69№ 1 - 5 | 52№ 14 | ***Стр.***69, № 4,6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **111****(5)** |  | **Приёмы письменных вычислений.** | Проявлять учеб-нопознаватель-ный интерес к новому учебному материалу и спо-собам решения учебных и прак-тических задач. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. | **Умение:** Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; **Навык:** вычислять площадь и периметр прямоугольника. | Применять приёмы письменного сло-жения и вычитания чисел и выполнять эти действия с чис-лами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правиль-ности вычислений. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 70№ 1 - 6 | 54№ 19, 20 | ***Стр.***70, № 3,5,7. |
| **112****(6)** |  | **Алгоритм сложения трёхзначных чисел.** | Проявлять учеб- но-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам реше-ния учебных и практических задач, иметь положитель-ное отношение к творческому труду, к работе на результат. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. | **Умение:** Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; **Навык:** составлять и решать обратные задачи. | Применять алгоритм письменного сложе-ния чисел и выпол-нять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письмен-ных вычислениях. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.*Самостоятельные и контрольные работы по математике, с. 66, 67* | 71№ 1 - 4 | 55№ 23,24 | ***Стр.***71, № 3,5. |
| **113****(7)** |  | **Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.** | Проявлять учеб- но-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам реше-ния учебных и практических задач; иметь положитель-ное отношение к творческому труду,  | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке. | **Умение:** Складывать и вычитать трехзначные числа; **Навык:** решать задачи; выполнять разностное и кратное сравнение чисел; решать уравнения. | Применять алго-ритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контро-лировать пошагово правильность примене-ния алгоритмов ариф-метических действий при письменных вычисле-ниях.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 72№ 1 - 6 | 55№ 24,25 | ***Стр.***72, № 4, 7. |
| **114****(8)** |  | **Виды треугольников.** | Проявлять мо-тивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов учебной деятельности. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. | **Умение:** Различать треугольники по длине их сторон; **Навык:** решать текстовые задачи; сравнивать именованные числа. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на во-сы.***Индивидуальная*** – работа в тет-ради, у доски.***Проверочные работы, с. 76 - 77*** | 73№ 1 - 2 | ---- | ***Стр.***.73, № 3, 4. |
| **115****(9)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика» | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических зада | **Умение:** Выполнять задания творческого и поискового характера; **Навык:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | *Называть* треуго-льники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на во-сы.***Индивидуальная*** – работа в тет-ради, у доски. | 74, 75№ 1 - 4 | 56№ 26, 27 | ***Р.т:*** Стр.57 № 31, 31 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **116****(10)** |  | **Что узнали. Чему научились.** | Иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Умение:** Решать задачи изученных видов;  **Навык:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. | Контролировать свою деятельность: прове-рять правильность выполнения вычис-лений изученными способами.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 75-77№ 1 - 9 | 58№ 32, 33 | ***Р.т:*** Стр.58 № 34***Стр.***77, № 8. |
| **117****(11)** |  | **Что узнали. Чему научились.** | Иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Умение:** Решать задачи изученных видов;  **Навык:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. | Контролировать свою деятельность: прове-рять правильность выполнения вычис-лений изученными способами.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 78-79№ 11 - 18 | ---- | ***Стр.***78, № 13. |
| **118****(12)** |  | **№ 8 К/р по теме** **«Сложение и вычитание»** | Проявлять мо-тивацию учебно – познавательной деятельности и лич-ностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки ре-зультатов учебной деятельности. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту ра-боты определять, сфор-мированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому. | **Умение:** решать текстовые и геометрические задания; **Навык:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | ---- | Контроль знаний, умений и навыков. | ---- | ---- | ***Стр.***79, № 19 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 ч)** |
| **119****(1)** |  | **Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.** | Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь. | **Умение:** решать текстовые задачи; **Навык:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | Выполнять задания творческого и по-искового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 82№ 1 - 4 | 59№ 1 | ***Стр.***82, № 3,5. |
| **120****(2)** |  | **Приёмы устных вычислений.** | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобре-тении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | **Знание:** умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; **Умение:** решать текстовые задачи арифметическим способом; **Навык:** определять разносторонние, равнобедренные треугольники. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 83№ 1 - 4 | 59№ 2, 3 | ***Р.т:*** Стр.60 № 5***Стр.***83, № 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **121****(3)** |  | **Приёмы устных вычислений.** | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобре-тении и расшире-нии знаний и способов дейст-вий; развивать навыки сотрудни-чества со взрос-лыми и сверстни-ками. | Понимать учебную за-дачу урока, стремиться ее выполнить и оце-нивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять ини-циативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции анализа и син-теза, делать умозаключения. | **Знание:** умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; **Умение:** решать текстовые задачи арифметическим способом; **Навык:** определять разносторонние, равнобедренные треугольники. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 84№ 1 - 5 | 60№ 6, 7 | ***Р.т:*** Стр.61 № 8***Стр.***84, № 6. |
| **122****(4)** |  | **Виды треугольников.**  | Развивать це-лостное воспри-ятие окружаю-щего мира;демон-стрировать лич-ностный смысл учения, заинте-ресованность в приобретении и расширении зна-ний и способов действий. | Сравнивать объекты с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; находить ответы на вопросы в тексте учебника. | **Знание:** учить различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; **Умение:** решать текстовые задачи; **Навык:** выполнять деление с остатком. | Различать треуголь-ники: прямоуголь-ный, тупоугольный, остроугольный. Нахо-дить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 85№ 1 - 5 | 61№ 9 | ***Р.т:*** Стр.63 № 10***Стр.***85, № 4. |
| **123****(5)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять мо-тивацию учебно-познавательной деятельности и лич-ностного смысла учения, которые базируются на необходимости пос-тоянного расшире-ния знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учеб-ному предмету «Математика» | Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | **Умение:** выполнять задания творческого и поискового характера; **Навык:** применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.*Самостоятельные и контрольные работы по математике,**с. 78* | 86 - 87№ 1 - 4 | 63№ 14, 15 | ***Р.т:*** Стр.63 № 11, 12 |
| **Числа от 1 до 1000. Приёмы письменных вычислений. (13 ч)** |
| **124****(1)** |  | **Приёмы письменного умножения в пределах 1000.** | Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять иници-ативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции аннализа и синтеза, делать умозаключения. | **Знание:** умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; У**мение:** решать текстовые задачи арифметическим способом; **Навык:** определять раз-носторонние, равнобедренные треугольники. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради. | 88№ 1 - 3 | 64№ 17 | ***Р.т:*** Стр.63 № 16,Стр.64 №18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **125****(2)** |  | **Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.** | Проявлять ува-жительное от-ношение к се-мейным ценностям; иметь начальные представления о ма-тематических способах познания мира; ана-лизировать свои действия и управлять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Навык:** выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 89№ 1 - 4 | 64№ 19, 21 | ***Р.т:*** Стр.65 № 20***Стр.***89, № 5. |
| **126****(3)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять ува-жительное от-ношение к се-мейным ценностям; иметь начальные представления о ма-тематических спосо-бах познания мира; анализировать свои действия и управ-лять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Навык:** выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 90№ 1 - 6 | 66№ 24 | ***Р.т:*** Стр.66 № 23***Стр.***90, № 7. |
| **127****(4)** |  | **Закрепление изученного.** | Проявлять ува-жительное от-ношение к се-мейным ценностям; иметь начальные представления о ма-тематических спосо-бах познания мира; анализировать свои действия и управ-лять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Навык:** выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 91№ 1 - 4 | ---- | ***Стр.***91, № 2, 6. |
| **128****(5)** |  | **Приёмы письменного деления в пределах 1000.**  | Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Знание:** Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком; **Умение:** решать текстовые задачи; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; **Навык:** вычислять часть от числа. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 92№ 1 - 4 | 66№ 25 | ***Стр.***92, № 5, 6. |
| **129****(6)** |  | **Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.** | Иметь начальные представления о математических способах поз-нания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста. | **Знания:** Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком, выполнять проверку; **Умения:** вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа; решать уравнения. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 93 - 94№ 1 - 4 | 67№ 26(1) | ***Р.т:*** Стр.68 № 28, 29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **130****(7)** |  | **Проверка деления.**  | Проявлять уче-бнопознаватель-ный интерес к новому учебному материалу и спо-собам решения учебных и прак-тических задач. | Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Умение:** Выполнять деление трехзначного числа и проверку деления умножением. | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски.*Проверочные работы,**с. 86 - 87* | 95№ 1 - 5 | 67№ 26 | ***Р.т:*** Стр.68 № 30***Стр.***95, № 6. |
| **131****(8)** |  | **Закрепление изученного.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки результатов своей учебной дея-тельности; иметь начальные пре-дставления о математических спо-собах познания ми-ра; анализировать свои действия и управлять ими. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Умение:** Выполнять деление трехзначного числа и проверку деления умножением. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 96№ 1 - 5 | ---- | ***Р.т:*** Стр.69 № 33***Стр.***96, № 4. |
| **132****(9)** |  | **Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки результатов своей учебной дея-тельности; иметь начальные пре-дставления о математических спо-собах познания ми-ра; анализировать свои действия и управлять ими. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | **Умения:** уметь пользоваться калькуля-тором для проверки правильности вычислений. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 98№ 1 - 5 | 70№ 35 | ***Стр.***100, № 14, 21. |
| **133****(10)** |  | **Закрепление изученного.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки резуль-татов своей учеб-ной деятельности; иметь начальные представления о математических способах позна-ния мира. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Знания:** решать задачи изученных видов; **Умения:** выполнять вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку; **Навык:** преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, выполнять проверку. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.  | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 100 - 101№ 17, 20,12 | 74№ 49 | ***Р.т:*** Стр.72 № 43***Стр.***101, № 21. |
| **134****(11)** |  | **№ 9 К/р итоговая.** | Понимать смысл выполнения само-контроля и само-оценки результа-тов своей учеб-ной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. | **Знания:** решать задачи изученных видов; **Умения:** выполнять вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку; **Навык:** преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, выполнять проверку. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ---- | Контроль знаний, умений и навыков. | ---- | **----** | ***Стр.***102, № 31. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема**  | **Предметные результаты** | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля**  | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **135****(12)** |  | **Закрепление изученного.** | Понимать смысл выполнения са-моконтроля и самооценки ре-зультатов своей учебной дея-тельности;иметь начальные пре-дставления о ма-тематических способах познания мира. | Строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания. | **Навык:** Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000. | Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 103-109№ 1-11 | ---- | ***Р.т:*** Стр.76 № 1, 2 |
| **136****(13)** |  | **Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»** | Понимать смысл выполнения са-моконтроля и самооценки ре-зультатов своей учебной дея-тельности;иметь начальные пре-дставления. | Строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания. | **Навык:** Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000. | Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000. | УчебникКарточки-шаблоныЭлектронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.***Индивидуальная*** – работа в тетради, у доски. | 103 - 105№ 1-5 | ---- | ---- |