

**Календарно – тематическое планирование**

**«Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий**

Русский язык

3 класс

**Тематическое планирование.**

**3 класс**

**Р/речи : всего**

**Диктанты –**

**Сочинение -**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Наша речь. Виды речи.** | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативны**е: задавать вопросы. | **Знание:** научится различать виды речи  **Умение:** анализировать высказывания о русском языке  **Навык:** формировать навык общения. | ***Осмысливать*** цели и задачи изучения предмета «Русский язык».  ***Осознавать*** необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради по списыванию  и проверке  написанного | 4-7 | с. 3 | Стр. 7, упр.4 |
| **2** |  | **Наш язык.** | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативны**е: задавать вопросы. | **Знание:** научится различать виды речи  **Умение:** анализировать выс-казывания о русском языке  **Навык:** формировать навык общения. | ***Осмысливать*** цели и задачи изучения предмета «Русский язык».  ***Осознавать*** необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | ***Фронтальная***– ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради по списыванию  и проверке  написанного | 8 - 10 | 4 | Стр. 9, упр.9 |
| **3** |  | **Текст. Типы текстов** | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, само-оценка. Адап-тация поведе-ния в детском коллективе. | **Регулятивные:** формировать и удержи-вать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** поиск и выделение информации  **Коммуникативные:**  ставить вопросы и обра-щаться за помощью. | **Знание:** научится разли-чать признаки текста **Умение:** подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста. | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать предложение. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | Повторение | 12-13 | 5 | Стр. 12, упр.12  Р.т.: стр.5, упр.8 |
| **4** |  | **Текст.** | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, само-оценка. Адап-тация поведе-ния в детском коллективе. | **Регулятивные:** формировать и удержи-вать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** поиск и выделение информации  **Коммуникативные:**  ставить вопросы и обра-щаться за помощью. | **Знание:** научится разли-чать признаки текста **Умение:** подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать предло-жение. | Учебник  Карточки-шаблоны  Электронное приложение | Повторение | 14 | 6 | **Стр.** 14, упр.16  **Р.т.:** стр.7, упр.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** | | | | | | | | | | | |
| **5** |  | **Предложение** | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском кол-лективе. | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:**  уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | **Знание:** научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:** отделять в устной речи одно предложение от другого  **Навык:** оформление предложений в диалогической речи | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать предло-жение. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Повторение | 15-16 | 8 | **Стр.** 16, упр.19  **Р.т.:** стр.8, упр.15 |
| **6** |  | **Виды предложений по цели высказывания.** | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика»  адаптация поведения в детском коллективе. | **Регулятивные:** применять установленные правила  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | **Знание**: научится различать предложения  **Умение** устанавливать правильную интонацию  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | Учащиеся должны **знать\понимать:**  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – анализировать и кратко характеризовать предложения  - Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Текущий | 17-19 | 10 | Стр. 20, упр.26  Р.т.: стр.10, упр.21 |
| **7** |  | **Виды предложений по интонации.** | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. | **Регулятивные:** формировать учебную за-дачу и удерживать вни-мание.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познава-тельную цель.  **Коммуникативные:**  уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, прояв-лять активность во вза-имодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Знание:** научится анали-зировать таблицу **Умение**: определять предложения в устной и письменной речи.  **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Учащиеся должны **знать\понимать:**  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – анализировать и кратко характеризовать предло-жения  - Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Индивидуальный опрос | 20-23 | 11 | Стр. 23, упр.33  Р.т.: стр.11, упр.24 |
| **8** |  | **Предложения с**  **обращением** | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **Регулятивные:** формировать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приё-мы решения задач и при-менять полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Знание:** научится нахо-дить в тексте обращение  **Умение:** ставить знаки препинания в предложения с обращениями  **Навык:** работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Составление диалога на заданную тему | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Текущий | 24-26 | 12 | Стр. 26, упр.36  Р.т.: стр.12, упр.26 |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **9** |  | **Р/р. Обучающее изложение** | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | **Регулятивные:** формировать учебную за-дачу.  **Познавательные:** использовать общие приё-мы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Знание:** определение темы частей  **Умение:** нахождение фрагментов частей текста  **Навык:** составление текста и его проверка | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Уметь писать изложение по коллективно составленному плану. Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопроситель-ныепредложения. Класси-фицировать предложения по цели высказывания | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Взаимоконтроль |  |  | Составить и записать предложение с обращением |
| **10** |  | **Работа над ошибками.**  **Главнее и второстепенные члены предложения** | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении со-циальным нормам, здоро-вьесберегаю-щее поведение. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приё-мы решения задач и применять полученные умения и навыки, уста-навливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **Знание:** научится рас-познавать предложения распространенные и нераспространенные  **Умение:** выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык:** составление предложений их группы слов | Учащиеся должны **уметь** анализировать  и кратко характеризовать части речи | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Текущий | 26-28  упр.37-40 | 13 | Стр. 28, упр.41  Р.т.: стр.13, упр.28 |
| **11** |  | **Главные и второстепенны члены предложения** | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении со-циальным нормам, здоро-вьесберегающее поведение. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, уста-навливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **Знание:** научится рас-познавать предложения распространенные и нераспространенные  **Умение:** выработать уме-ние определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык:** составление предложений их группы слов | Учащиеся должны **уметь** анализировать  и кратко характеризовать части речи | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Текущий | 29-30  упр.42-47 | 14 | Стр. 30, упр.46  Р.т.: стр.14, упр.30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **12** |  | **Простое и сложное**  **предложения** | Самоопределение позиции школьника на основе поло-жительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотру-дничестве с учителем. | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять уста-новленные правила;  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения  **Умение:** находить грамм-матическую основу слож-ного предложения  **Навык**: самостоятельная работа с заданиями учебника | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать предложение.  Учащиеся должны **уметь** использовать приобретен-ные знания и умения в практической деятельнос-ти и повседневной жизни для адекватного восприя-тия звучащей речи. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Текущий | 31-32  упр.48-50 | 16  упр.  33-34 | **Стр.** 32, упр.51  **Р.т.:** стр.16, упр.35 |
| **13.** |  | **Простое и сложное предложения** | Самоопределе-ние позиции школьника на основе поло-жительного от-ношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотруд-ничестве с учителем. | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила;  **Познавательные:** осознанно и произволь-но строить свои сообщения;  **Коммуникативные:**  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | **Знание:** научится различать простое и слож-ное предложения  **Умение:** находить грамм-матическую основу слож-ного предложения  **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника. | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретен-ные знания и умения в практической деятельнос-ти и повседневной жизни для адекватного восприя-тия звучащей речи. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Взаимоконтроль | 33-34  упр.52-56 | 17  упр.  36-37 | **Стр.** 34, упр.55  **Р.т.:** стр.17, упр.37 |
| **14** |  | **Словосочетание** | Самоопределе-ние позиции школьника на основе поло-жительного от-ношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотруд-ничестве с учителем. | **Регулятивные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности;  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Умение:** составлять схемы словосочетаний  **Навык:** правильно выпо-лнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки. | Учащиеся должны **знать\понимать:** значимые части слова.  Учащиеся должны **уметь** распознавать произношение и написание слов. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Текущий | 35-36  упр.57-59 | 18  упр.  38-39 | **Стр.** 36, упр.60  **Р.т.:** стр.18, упр.39 |
| **15** |  | **Словосочетание** | Самоопределе-ние позиции школьника на основе поло-жительного от-ношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотруд-ничестве с учителем. | **Регулятивные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности;  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помо-щью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Умение:** составлять схемы словосочетаний  **Навык:** правильно выпо-лнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки. | Учащиеся должны **знать\понимать:** значимые части слова.  Учащиеся должны **уметь** распознавать произношение и написание слов. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Взаимоконтроль | 37  упр.61-63 | 19  упр.  40-41 | **Стр.** 37, упр.63  **Р.т.:** стр.19, упр.40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **16** |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | Самоопределе-ние позиции школьника на основе поло-жительного отношения к школе. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения;  **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в | **Умение:** определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбора предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нор-мы орфографии и пунктуации Уметь писать изложение по коллективно составленному плану  Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побуди-тельные, вопросительные предложения. Классифици-ровать предложения по цели высказывания |  | Текущий |  |  | **Р.т.:** стр.19, упр.38 |
| **17** |  | **Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.** | Самоопределе-ние позиции школьника на основе поло-жительного отношения к школе, адек-ватно воспри-нимать предло-жения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правиль-ное чтение и написание;  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | **Знание:** научится определять лексическое значение слов  **Умение:** распознавать однозначные и многоз-начные слова  **Навык:** работа со схемой | Учащиеся должны **знать\понимать:** значимые части слова.  Учащиеся должны **уметь** распознавать произношение и написание слов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | **Текущий**  ***Индивидуальная*** –работа  с толковым словарем. Толкование слова | 40-42  упр.65-66 | 20-22  упр.  42-43 | **Стр.** 42, упр.67  **Р.т.:** стр.20, упр.45 |
| **18** |  | **Синонимы и антонимы** | Готовность следовать нор-мам здоровье-сберегающего поведения. | **Регулятивные:** применять установлен-ные правила в планиро-вании способа решения;  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **Знание:** научится распо-знавать в речи синонимы и антонимы  **Умение:** подбирать необ-ходимые слова  **Навык:** работа со словарем, | Учащиеся должны **уметь** различать произношение и написание слов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Текущий | 42-44  упр.68-73 | 23-25  упр.  49-56 | **Стр.** 44, упр.74  **Р.т.:** стр.20, упр.52,53 |
| **19** |  | **Омонимы** | Готовность следовать нор-мам здоровьес-берегающего по-ведения, прояв-лять активность во взаимодей-ствии для реше-ния коммуника-тивных и позна-вательных задач. | **Регулятивные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности;  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать ин-формацию;  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **Знание:** научится нахо-дить омонимы в устной и письменной речи  **Умение:** выяснять лекси-ческой значение слов  **Навык:** работа со слова-рем. | Учащиеся должны **уметь** различать произношение и написание слов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Индивидуальный опрос | 45-46  упр.76-77 | 26-27  упр.  59-62 | **Стр.** 46, упр.78  **Р.т.:** стр.20, упр.61,62 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Слово в языке и речи (19ч)** | | | | | | | | | | | |
| **20** |  | **Слово и словосочетание** | Осознание ответственности человека за общее благопо-лучие, прояв-лять актив-ность во взаи-модействии для решения коммуникативных и познава-тельных задач. | **Регулятивные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности;  **Познавательные:** осознанно и произволь-но строить свои сообще-ния, анализировать информацию;  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи;  Учащиеся должны **уметь:** – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слов; –использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Фронтальный | 47-48  упр.79-81 | 28  упр.  63-64 | **Стр.** 48, упр.82  **Р.т.:** стр.28, упр.64 |
| **21** |  | **Фразеологизмы** | Готовность следовать нор-мам здоровье-сберегающего поведения, аде-кватно воспри-нимать предло-жения учите-лей, товарищей по исправле-нию допущен-ных ошибок | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | **Знание:** что такое фразе-ологизмы, соотнесение их с рисунками  **Умение:** замечать в речи фразеологизмы  **Навык:** работа со словарем, умение находить лек-сические значения слов | ***Индивидуальное* –** осоз-нанно читать определение.  ***Фронтальная  (индивидуальная)***– разли-чать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании.  ***Фронтальная* –** объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания, близкие  по значению. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Текущий обозначение главного и зави-симого слова | 49-50  упр.83-86 | 29-30  упр.  65-70 | **Стр.** 50, упр.87  **Р.т.:** стр.29, упр.67 |
| **22** |  | **Р/р**  **Обучающее изложение** | Готовность следовать нор-мам здоровьес-берегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать ин-формацию;  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | **Знание:** определение темы частей  **Умение:** нахождение фрагментов частей текста  **Навык:** составление текста и его проверка | ***Фронтальная* –** рассматривать репродук-цию картины В. Д. Поле-нова «Золотая осень»; составлять рассказ по кар-тине; пересказывать составленный текст.  ***Индивидуальная* –** записывать предложения из составленного текста  по картине.  Составление рассказа по картине | Репродукция картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; | Взаимоконтроль  ***Фронтальная*** – ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – запись текста на основе его зрительного восприятия | 52  упр.88 | --- | **Р.т.:** стр.30, упр.68, 70 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **23** |  | **Работа над ошибками.**  **Части речи** | Осознание от-ветственности человека за об-щее благопо-лучие, адекват-но восприни-мать предложе-ния учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и усло-виями её реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать ин-формацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | **Знание:** слова с непрове-ряемыми написаниями  **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу.  **Навык:** разбор предложе-ний по членам предложе-ний, по частям речи. | ***Индивидуальная*** – выполнять работу над ошибками в тетра.  ***Фронтальная* –** объяснять лексическое значение слов.  ***Фронтальная  (индивидуальная)* –** составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения табли-цы, определять тип предложе-ний по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам; | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Текущий | 53-54  упр.89-92 | 31  упр.  71-72 | **Стр.** 54, упр.92  **Р.т.:** стр.31, упр.73 |
| **24** |  | **Имя существительное** | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принад-лежности, цен-ностное отно-шение к при-родному миру. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познава-тельную цель, контроли-ровать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Знание:** классификация частей речи  **Умение:** определять грамматические признаки частей речи  **Навык:** замена имен су-ществительных местои-мением, написание имен собственных | Учащиеся должны **уметь** анализировать  и кратко характеризовать части речи | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Текущий | 55-56  упр.93-95 | 32  упр.  74 | **Стр.** 56, упр.96  **Р.т.:** стр.32, упр.75 |
| **25** |  | **Имя прилагательное** | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этничес-кой принад-лежности, уважительное отношение к чужому мнению. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познава-тельную цель, контро-лировать и оценивать процесс.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  **Умение:** различать оттенки значений имен при-лагательных  **Навык**: отгадывание загадок с именами при-лагательными. | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение | Взаимоконтроль | 56 - 57  упр.97-99 | 32  упр.  75 | **Стр.** 58, упр.100  ***правило***  **Р.т.:** стр.33, упр.76 |
| **26** |  | **Глагол** | Готовность следовать нор-мам природо-охранного нерасточительного здоровье-сберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познава-тельную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **Знание:** определение роли глаголов в тексте  **Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексичес-кому значению  **Навык:** написание слов с непроверяемыми написа-ниями. | Учащиеся должны **уметь** анализировать  и кратко характеризовать части речи | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 58-59  упр.101-102 | 33  упр.  76 | **Стр.** 56, упр.96  **Р.т.:** стр.33, упр.77 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **27** |  | **Что такое имя числительное?** | Мотивация учебной дея-тельности, го-товность сле-довать нормам природоохранного нерасточи-тельного здо-ровьесберегающего поведе-ния. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условииями её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познава-тельную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Знание:** научится опреде-лять имена числительные по обобщенному лексическому значению  **Умение:** Объяснить зна-чение имен прилагательных в речи.  **Навык:** запись по памяти. | Учащиеся должны **уметь** анализировать и кратко характеризовать части речи | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 59-60  упр.103-106 | 34  упр.  78-80 | **Стр.** 60, упр.105 |
| **28** |  | **Однокоренные**  **слова.** | Навыки сотру-дничества в разных ситуа-циях, умение не создавать конфликтов и находить выхо-ды из спорных ситуаций, при-нятие образа «хорошего ученика». | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  **Умение:** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, срав-нивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | Учащиеся должны **знать/понимать** формулировку правила об однокоренных (родственных) словах.  Уметь подбирать и образо-вывать однокоренные слова с помощью суффиксов. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 61-62  упр.107-110 | 35  упр.  81-82 | **Стр.** 62, упр.111  **Р.т.:** стр.35, упр.83 |
| **29** |  | **Звуки и буквы. Гласные звуки.** | Мотивация учебной дея-тельности, принятие обра-за «хорошего ученика», концентрация воли для прео-доления интел-лектуальных затруднений. | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собе-седника. | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук  **Умение:** правильно определять количество слогов в словах  **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Учащиеся должны **знать/понимать** значимые части слова.  **Уметь** образовывать новые слова с помощью аффиксов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 63-64  упр.112-115 | 36  упр.  84-87 | **Стр.** 64, упр.116  **Р.т.:** стр.36, упр.86 |
| **30** |  | **Звуки и буквы. Согласные звуки.** | Мотивация учебной деятель-ности, принятие образа «хоро-шего ученика», на выки сотруд-ничества в разных ситуа-циях, умение не создавать конфликтов и находить выхо-ды из спорных ситуаций. | **Регулятивные**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | **Знание:** согласные звуки и буквы  **Умение:** работа с таблицей  **Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 65-66  упр.117-121 | 37  упр.  87-89 | **Стр.** 66, упр.120  **Р.т.:** стр.37, упр.89 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **31** |  | **Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.** | Мотивация учебной деяте-льности, при-нятие образа «хорошего ученика». | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** умение слушать собе-седника, формулировать свои затруднения. | **Знание:** определять ка-чественную характеристику гласных и согласных звуков  **Умение:** определять на-личие в словах изученные орфограммы.  **Навык:** подбирать про-верочные слова с заданной орфограммой. | ***Индивидуальная*** – выполнять работу над ошибками в тетради***Индивидуальна****я* –  Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.  ***Фронтальная* –** различать, сравнивать однокоренные слова и словасинонимы, слова с омонимичными корнями. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 67-69  упр.122-126 | 38  упр.  90-91 | **Стр.** 69, упр.127  **Р.т.:** стр.38, упр.90 |
| **32** |  | **Р/речи**  **Обучающее изложение** | Мотивация учебной дея-тельности, принятие образа «хоро-шего ученика». | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** умение слушать собе-седника, формулировать свои затруднения. | **Знание:** определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык**: написание слов с изученными орфограмм-мами | Уметь писать изложение по коллективно составленному плану. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Контроль | 70  упр.129 | --- | **Р.т.:** стр.39, упр.94 |
| **33** |  | **Обобщение и закрепление изученного** | Мотивация учеб-ной деяте-льности, при-нятие образа «хорошего уче-ника».Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:** умение слушать собе-седника, формулировать свои затруднения. | **Знание:** выявление и исправление ошибок из-ложения  **Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  **Навык:** звуко-буквенный разбор слов | Учащиеся должны **знать/понимать** формулировку правила об однокоренных (родственных) словах.  **Уметь** подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 70  упр.128-129 | ---- | **Подготовить проект «Рассказ о слове»**  **Р.т.:** стр.40, упр.95 |
| **34** |  | **Проект «Рассказ о слове»** | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру-гих народов. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действии-тельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:** выполнять учебные дей-ствия в материализо-ванной, гипермедийной, громкоречевой и умст-венной формах. | **Знание:** выявление и исправление ошибок  **Умение:** выбирать для орфографического анали-за любое слово из диктанта  **Навык:** оценивать результаты выполненного задания. | Учащиеся должны **знать/понимать** формулировку правила об однокоренных (родственных) словах.  **Уметь** подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 72 | 40  упр.  95 | **Р.т.:** стр.40, упр.96 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **35** |  | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи"** | Развитие чув-ства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопе-реживания им. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действитель-ности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материали-зованной, гипермедий-ной, громкоречевой и умственной формах. | **Навык:** грамотно писать.  **Умения:** находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить одноко-ренные слова, выделять корень | ***Фронтальная* –** формулировать ответы на вопросы.  ***Индивидуальная*** – записывать текст под диктовку | ---- | ---- | ---- | ---- | **Р.т.:** стр.40, упр.97 |
| **36** |  | **Что такое корень слова?** | Развитие чув-ства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопе-реживания им. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действитель-ности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия . | **Знание:** общее лекси-ческое значение слов  **Умение:** различать одно-коренные слова и выделять в них корень слова  **Навык:** работа со словарём однокоренных слов | Уметь различать одноко-ренные слова и формы одного и того же слова. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 74-75  упр.130-132 | 41  упр.  98-100 | **Стр.** 75, упр.132  **Р.т.:** стр.41, упр.99 |
| **37** |  | **Как найти в слове корень?** | Формирование этических чув-ств, прежде всего доброже-лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действитель-ности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия . | **Знание:** чередование согласных в корне  **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов  **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 75-77  упр.133-137 | 42  упр.  101-103 | **Стр.** 76, упр.135  ***правило***  **Р.т.:** стр.42, упр.102 |
| **38** |  | **Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.** | Формирование этических чувств, прежде всего доброже-лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в со-ответствии с содержа-нием учебных предм.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Знание:** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **Умение:** изменять форму слова  **Навык:** связь слов в сло-восочетании и предложе-ний. | Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Закрепление | 77-78  упр.138-140 | ---- | **Стр.** 78, упр.141 |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **39** |  | **Что такое окончание? Как найти в слове окончание?** | Формирование этических чув-ств, прежде всего доброже-лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действитель-ности в соответствии с содержанием учебных предм.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Знание:** формулирование определения окончания, умение выделять оконча-ние, нулевое окончание  **Умение:** нахождение в слове окончания  **Навык:** составление предложений из слов | Знать части слова  Уметь разбирать слова по составу | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Индивидуальный опрос | 79-81  упр.142-147 | 43  упр.  104-106 | **Стр.** 81, упр.146  **Р.т.:**  стр.43, упр.105 |
| **40** |  | **Что такое окончание? Как найти в слове окончание?** | Формирование этических чув-ств, прежде всего доброже-лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Знание:** слова с нулевым окончанием  **Умение:** подбор одноко-ренных слов  **Навык:** формировать навык работы по алгоритму | Знать части слова  Уметь разбирать слова по составу  Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 82-83  упр.148-151 | 44  упр.  108 | **Стр.** 83, упр.152  **Р.т.:**  стр.44, упр.107 |
| **41** |  | **Что такое приставка? Как найти в слове приставку?** | Формирование положительного отношения к обучению. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действитель-ности в соответствии с содержанием учебных предмет.  **Познавательные:** ставить и формулировать проб-лемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обра-щаться за помощью. | Знание: приставка, ее значение в слове  **Умение:** нахождение приставок в словах  **Навык:** образование но-вых глаголов с помощью различных приставок. | Знать определение приставки слова.  Уметь выделять приставку в слове.  Знать правило правописания приставок. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 84-86  упр.154-155 | 45  упр.  109 | **Стр.** 86, упр.156  ***правило***  **Р.т.:**  стр.45, упр.110 |
| **42** |  | **Значение приставок.** | Формирование положительного отношения к обучению. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержа-нием учебных предм.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обра-щаться за помощью. | **Знание:** что нужно сде-лать, чтобы найти приставку в слове.  **Умение:** выделять изу-чаемые части в слове.  **Навык:** нахождение гла-голов в тексте, выделение изученных орфограмм. | Знать определение приставки слова.  Уметь выделять приставку в слове.  Знать правило правописания приставок. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 86-88  упр.157-162 | 46  упр.  111-113 | **Стр.** 88, упр.163  **Р.т.:**  стр.46, упр.114 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **43** |  | **Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?** | Формирование положительного отношения к обучению. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объ-екты и явления окру-жающей действительности в соответствии с содер-жанием учебных предме-тов.  **Познавательные:** ставить и формулировать пробле-мы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обра-щаться за помощью, формулировать собст-венное мнение и позицию. | **Знание:** формулировать определение суффикса  **Умение:** находить в сло-вах суффиксы.  **Навык:** подбор родствен-ных слов, написание слов с изученными орфограмм-мами. | Знать определение суффикса слова  Уметь выделять суффикс в слове; разбирать слова по составу | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 89-90  упр.164-166 | 47  упр.  115-116 | **Стр.** 90, упр.167  ***правило***  **Р.т.:**  стр.47, упр.117 |
| **44** |  | **Значение суффиксов.** | Социальная ко-мпетентность как готовность к решению мо-ральных ди-лемм, устой-чивое следова-ние в поведе-нии социаль-ным нормам. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учите-лем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуника-тивных и познаватель-ных задач. | **Знание:** уменьшительно-ласкательные, увеличи-тельные и др. значения суффиксов  **Умение**: находить суф-фиксы в словах.  **Навык:** написание слов с безударными гласными в корне, лексическое зна-чение слов. | Знать части слова.  Уметь разбирать слова по составу | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 91-94  упр.168-175 | 48  упр.  118-119 | **Стр.** 94, упр.176  **Р.т.:**  стр.48, упр.120 |
| **45** |  | **Сочинение по картине А.А. Рылеева «В голубом просторе »** | Адекватно вос-принимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | **Регулятивные:** применять установлен-ные правила в планиро-вании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учё-та сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** умение слушать собе-седника, формулировать свои затруднения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | **Знание:** анализ содержания картины  **Умение:** высказывать своё отношение к картине, составлять (под руко-водством учителя) по картине описательный текст.  **Навык:** безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Создание текста- описания по репродукции картины. | Учебник, репродукция. | Взаимоконтроль | 94  упр.177 | ---- | **Стр.** 92, упр.171 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **46** |  | **Работа над ошибками.**  **Что такое основа слова?** | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, наро-дов, культур и религий.Само-  стоятельная и личная ответ-ственность за свои поступки. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действитель-ности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные**: выполнять учебные действия в материализо-ванной, гипермедийной, громкоречевой и умствен-ной формах. | **Знание:** как найти и вы-делить основу слова  **Умение:** работать со сло-вообразовательным сло-варем, работать с форзацем учебника  **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфог-раммами | Знать части слова  Уметь разбирать слова по составу  Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 95-96  упр.178-181 | 49  упр.  121-122 | **Стр.** 96, упр.182  ***правило***  **Р.т.:**  стр.49, упр.123 |
| **47** |  | **Обобщение знаний о составе слова.** | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, кон-тролировать и оцени-вать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: формулировать собст-венное мнение и позицию. | **Знание:** слова с непрове-ряемым написанием  **Умение**: проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой.  **Навык:** формирование навыка моделирования слов. | Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.  Уметь писать слова с безударными гласными.  Знать написание сложных слов. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 97-98  упр.184-185 | 50  упр.  124 | **Стр.** 98, упр.188  **Р.т.:**  стр.50, упр.125 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48** |  | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** | Осознание от-ветственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, конт-ролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собст-венное мнение и пози-цию, строить моноло-гическое высказывание. | **Знание:** использование авторских средств  **Умение:** записывать сло-ва и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль  **Навык:** грамотное напи-сание текста и проверка трудных слов. | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | ---- | Взаимоконтроль | ---- | ---- | **Р.т.:**  стр.51, упр.126 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **49** |  | **Анализ контрольного диктанта. Обобщение о составе слова.** | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникати-вных и познавательных задач. | **Знание:** слова одноко-ренные и неоднокоренные.  **Умение:** находить в словах известные части слова  **Навык:** безошибочное написание работы, про-верять результаты своей работы. | Знать части слова  Уметь разбирать слова по составу.  Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 98  упр.186-187 | ---- | **Стр.** 98-99, упр.189  **Р.т.:**  стр.50, упр.127 |
| **50** |  | **Обучающее изложение.** | Внутренняя позиция школьника на основе поло-жительного отношения к школе. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | **Умения:** передавать содержание текста, писать слова с изученными орфограммами.  **Знание:** написание орфограммы в любой части слова, | Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.  Уметь писать слова с безударными гласными. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 99  упр.191 | ---- | **Стр.** 99, упр.189 |
| **51** |  | **Проект. «Семья слов»** | Ценностное отношение к природному миру | **Регулятивные:** преобразовывать прак-тическую задачу в поз-навательную; предвос-хищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение нео-бходимой информации из рисунков и схем;  **Коммуникативные:** формулировать собст-венное мнение и позицию; задавать вопросы. | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова,  **Умение:** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки  **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 101 | 51  упр.  129 | **Р.т.:**  стр.50, упр.128 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Правописание частей слова (29ч)** | | | | | | | | | | | |
| **52**  (1) |  | **В каких значимых частях слова есть орфограммы?** | Гуманистичес-кое сознание. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения;  **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Умения находить орфограммы в словах | **-**определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм  **-**формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **-**подбор проверочных слов, ударение в слове | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 102-103  упр.192-193 | 52  упр. 130-131 | **Стр.** 105, упр.195  (2-я часть)  **Р.т.:**  стр.52, упр.132 |
| **53**  (2) |  | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в един-стве и раз-нообразии природы. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу;  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение не-обходимой информации из рисунков и схем;  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения. | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.  Уметь писать слова с безударными гласными.  Знать написание сложных слов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Фронтальный опрос | 105-106  упр.196-199 | ---- | **Стр.** 107, упр.200 |
| **54**  (3) |  | **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.** | Умение не создавать конфликтов и находить вы-ходы из спор-ных ситуаций. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:** извлечение необходимой информации из различных источников  **Коммуникативные:** строить монологичное высказывание. | **Знание:**  слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке  **Умение:**  подбирать проверочные слова для слов с безудар-ными гласными в корне  **Навык:** работа с о стра-ничкой для любозна-тельных, формирование уважительного отношения у языку. | Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 107-108  упр.202-204 | ---- | **Стр.** 108, упр.203 |
| **55**  (4) |  | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** | Умение не создавать конфликтов и находить вы-ходы из спор-ных ситуаций. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:** извлечение необходимой информации из различных источников  **Коммуникативные:** строить монологичное высказывание. | **Знание:**  слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке  **Умение:**  подбирать проверочные слова для слов с безудар-ными гласными в корне  **Навык:** работа с о стра-ничкой для любозна-тельных, формирование уважительного отно-шения у языку. | Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.  Уметь писать слова с безударными гласными. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 109-110  упр.205-206 | 53-54  упр. 133,136 | **Стр.** 110, упр.207  **Р.т.:**  стр.54, упр.135, 137 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **56**  (5) |  | **Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.** | Навыки сотру-дничества в разных ситуа-циях, умение не создавать конфликтов и находить выхо-ды из спорных ситуаций. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа ре-шения; адекватно воспри-нимать предложение.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнёров. | **Знание:** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  **Умение:** писать слова на изучаемое правило  **Навык:** работа с орфогра-фическим словарем, обозначение согласного звука буквой | Уметь обозначать безу-дарные гласные и парные согласные в корнях слов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 111-112  упр.208-211 | 55  упр. 136, 138 | **Стр.** 112, упр.210  ***правило***  **Р.т.:**  стр.55, упр.139 |
| **57**  (6) |  | **Проверка слов с парными согласными**  **в корне.** | Проявлять интерес к познанию рус-ского языка, языковой дея-тельности; ориентироваться на развитие навыков сотру-дничества с учителем и сверстниками в процессе вы-полнения сов-местной дея-тельности на уроке. | **Регулятивные:** овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициат.  **Познавательные:** осознавать познаватель-ную задачу, решать ее;.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуни-кативной задачи, ориен-тироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | **Знание:** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  **Умение:** писать слова на изучаемое правило  **Навык:** работа с орфогра-фическим словарем, обозначение согласного звука буквой | Уметь обозначать безу-дарные гласные и парные согласные в корнях слов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 113-114  упр.213-215 | 56  упр. 140 | **Стр.** 113, упр.214  **Р.т.:**  стр.56, упр.141 |
| **58**  (7) |  | **Проверка слов с парными согласными**  **в корне.** | Осознание от-ветственность человека за общее благо-получие. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познава-тельную цель, контролиро-вать и оценивать процесс и ре-зультат деятельности;  **Коммуникативные:** задавать вопросы, фор-мулировать собственное мнение и позицию. | **Знание:** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение:** обозначать бук-вой парный согласный в корне, приводить приме-ры слов с изучаемой ор-фограммой,  **Навык:** осуществлять са-моконтроль и взаимокон-троль при проверке вы-полнения письменной ра-боты | Уметь обозначать безу-дарные гласные и парные согласные в корнях слов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 114-115  упр.216-219 | ---- | **Стр.** 115, упр.218 |
| **59**  (8) |  | **Упражнение в написании слов с глухими согласными в корне .** | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения. | **Знание:** определять нали-чие в словах изучаемых и изученных орфограмм.  **Умение:** находить и отме-чать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова.  **Навык:** разбор предложений по членам предложения, составление текста. | Уметь обозначать безу-дарные гласные и парные согласные в корнях слов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 115-116  упр.220-221 | 57  упр. 142-143 | **Стр.** 116, упр.222  **Р.т.:**  стр.58, упр.144 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **60**  (9) |  | **Обучающее изложение** | Чувства сопри-частности и гордости за свой родной край. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | **Знание:** обозначение бук-вой непроизносимого сог-ласного в слове  **Умение:** формирование умения соотносить букву, обозначающую непроиз-носимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове  **Навык:**  Работа со словарем. | Уметь писать изложение по коллективно составленному плану, включающий изученные орфограммы. | ---- | Фронтальный опрос | ---- | ---- | **Р.т.:**  стр.59, упр.147 |
| **61**  (10) |  | **Работа над ошибками.**  **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** | Этические чув-ства, прежде всего доброже-лательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познава-тельную цель, контро-лировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Знание:** слова с непрове-ряемым написанием (чув-ство, лестница и т.д.)  **Умение:** подбирать одно-коренные слова для про-верки слов с непроизно-симыми согласными, умение писать слова с сочетанием ***-сн-***  **Навык:** подбор провероч-ных слов, разбор предло-жений по членам предло-жения. | Уметь писать изложение по коллективно составленному плану, включающий изученные орфограммы. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 117-118  упр.223-225 | 58  упр. 145-146 | **Стр.** 117, упр.224  ***правило***  **Р.т.:**  стр.59, упр.147 |
| **62**  (11) |  | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благо-получие. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать позна-вательную цель;  **Коммуникативные:** договариваться о расп-ределении функций и ролей в совместной деятельности. | **Знание:** группировать слова по типу орфограм-мы, по месту орфограммы в слове  **Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исп-равлять ошибки  **Навык:** разбор слопри написании диктантав по составу, разбор предложе-ний по членам предлож. | Уметь писать слова с удвоенными согласными.  Уметь разбирать слова по составу | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 118-119  упр.226-228 | 61  упр. 153-154 | **Стр.** 120, упр.229  ***правило***  **Р.т.:**  стр.62, упр.155 |
| **63**  (12) |  | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** | Внутренняя позиция шко-льника на ос-нове положи-тельного отно-шения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач;  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль. | **Знание:** использовать полученные знания  **Умение:** безошибочное написание текста с изученными орфограммами | Уметь писать слова с удвоенными согласными.  Уметь разбирать слова по составу | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 120-121  упр.231-232 | 62  упр. 156-158 | **Стр.** 120, упр.230  **Р.т.:**  стр.63, упр.159 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **64**  (13) |  | **Правописание слов с удвоенными согласными.** | Принятие об-раза «хорошее-го» ученика, ценностное отношение к природному миру. | **Регулятивные:** самостоятельно созда-вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными сог-ласными, контролировать правильность записи текста  **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении  **Навык:** работа с орфогра-фиическим словарем. | Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь писать слова с непроизносимыми согласными | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 121-122  упр.233-234 | 65  упр. 161-162 | **Стр.** 122, упр.235  **Р.т.:**  стр.66, упр.163 |
| **65**  (14) |  | **Правописание слов с удвоенными согласными.** | Адекватная  мотивация, осознание от-ветственности, адаптация по-ведения в дет-ском коллек-тиве; самостоя-тельная и лич- ная ответствен-ность за свои поступки, уста-новка на здоро-вый образ жизни. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и рез-ультат деятельности;  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для ре-шения коммуникатив-ных и познавательных задач. | **Знание:** образование од-нокоренных слов с суф-фиксом –н-, распреде-ление слов по группам в зависимости от места на-хождения двойных сог-ласных в слове  **Умение:** контролировать этапы своей работы, со-  вершенствовать умение разбирать слова по составу  **Навык:** изменение форм слова, запоминание дан-ных форм, составление предложений из словосоч. | Уметь писать слова с удвоенными согласными | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Фронтальный опрос | 122-123  упр.236 | 66  упр. 164 | **Стр.** 123, упр.237 |
| **66**  (15) |  | **Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»** | Социальная ко-мпетентность как готовность к решению мо-ральных ди-лемм, устойчи-вое следование в поведении социальным нормам. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставлен-ной задачей и условииями её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познава-тельную цель, контро-лировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Знание:** учиться высказы-вать свое отношение к картине  **Умение:** воспроизвести содержание картины, выс-казать впечатление  **Навык:** запись самостоя-тельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Уметь писать слова с удвоенными согласными | Учебник | Взаимоконтроль | 123  упр.238 | ---- | **Р.т.:**  стр.66, упр.164 |
| **67**  (16) |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».** | Осознание от-ветственности человека за общее благопо-лучие. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельн.. | Умения применять пра-вила написания слов с изученными орфограмм-мами | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы. | ---- | Текущий | ---- | ---- | **Р.т.:**  стр.66, упр.165 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **68**  (17) |  | **Правописание суффиксов и приставок.** | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблем.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельн. | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами  **Умение:** группировать слова по типу орфограмммы, различать значение слов с различными суфф.  **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предлож. | Уметь разбирать слова по составу. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 124-126  упр.239-243 | 67  упр. 166-167 | **Стр.** 125, упр.241  ***правило***  **Р.т.:**  стр.67, упр.168 |
| **69**  (18) |  | **Правописание суффиксов**  **и приставок.** | Осознание от-ветственности человека за об-щее благопо-лучие, само-оценка на ос-нове критериев успешности учебной дея-тельности. | **Регулятивные:** преобразовывать прак-тическую задачу в поз-навательную; предвос-хищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач;  **Коммуникативные:** формулировать собст-венное мнение и позицию; задавать вопросы | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих  **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.  **Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | ***Фронтальная*** – устный опрос.  ***Индивидуальная*** – правильное выполнение письменного задания  в тетрадях | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 126-128  упр.244-248 | 68  упр. 169-170 | **Стр.** 128, упр.247  ***правило***  **Р.т.:**  стр.68, упр.172 |
| **70**  (19) |  | **Правописание суффиксов**  **и приставок.** | Внутренняя позиция шко-льника на ос-нове положи-тельного отно-шения к шко-ле, адекватно воспринимать предложения учителей, то-варищей по исправлению допущенных ошибок. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-телем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для реше-ния коммуникативных и познавательных задач. | **Знание:**  научатся написанию прис-тавок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный  **Умение:** выполнять зву-кобуквенный анализ слов, выделять в словах прис-тавки, понимать значения, вносимые приставками в слово  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквен-ных соотношений. | ***Фронтальная*** – устный опрос.  ***Индивидуальная*** – правильное выполнение письменного задания  в тетрадях | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 128-129  упр.249-252 | 69  упр. 173-175 | **Стр.** 129, упр.251  **Р.т.:**  стр.71, упр.176 |
| **71**  (20) |  | **Правописание суффиксов**  **и приставок.** | Ценностное от-ношение к при-родному миру, готовность сле-довать нормам природоохранного поведения осознание от-ветственности человека за об-щее благопо-лучие. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, - кон-тролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собст-венное мнение и пози-цию, строить моноло-гическое высказывание. | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:** разбор предложений по членам предложения | ***Фронтальная*** – устный опрос.  ***Индивидуальная*** – правильное выполнение письменного задания  в тетрадях | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 130-131  упр.253-256 | 70  упр. 174-175 | **Стр.** 130, упр.255  **Р.т.:**  стр.71, упр.176 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **72**  (21) |  | **Правописание приставок и предлогов в словах.** | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного поведения. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условииями её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познава-тельную цель, контроли-ровать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками  **Умение:** отличить прис-тавку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  Навык: написание фразео-логизмов, их значение | Знать правило правописания приставок и предлогов.  Уметь писать слова с приставками и предлогами | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 131-132  упр.257-259 | 73  упр. 179-181 | **Стр.** 132, упр.260  ***правило***  **Р.т.:**  стр.74, упр.182 |
| **73**  (22) |  | **Правописание приставок и предлогов в словах.** | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Регулятивные:** контролировать и оце-нивать процесс и результат деятельности **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обра-щаться за помощью, задавать вопросы. | **Знание:** научатся писать слова приставками и предлогами,  **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  **Навык:** составление из слов предложений, из предложений текста. | Знать правило правописания приставок и предлогов.  Уметь писать слова с приставками и предлогами | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Фронтальный опрос | 133  упр.261-262 | 74  упр. 183-184 | **Стр.** 134, упр.263  ***правило***  **Р.т.:**  стр.75, упр.185 |
| **74**  (23) |  | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.** | Осознание от-ветственности человека за общее благопо-лучие. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические средства;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнеров. | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Знать правило написания слов с разделительным твёрдым знаком.  Уметь писать слова с разделительным мягким знаком | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 134-135  упр.264-267 | 76  упр. 187 | **Стр.** 135, упр.266  ***правило***  **Р.т.:**  стр.77, упр.188 |
| **75**  (24) |  | **Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.** | Осознание ответ0020ственности человека за общее благополучие. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические средства;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Знание:** определение роли, которую выполняет раздели-тельный твердый знак  **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение прис-тавок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Знать правило написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.  Уметь писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 136-137  упр.268-269 | 77  упр. 190 | **Стр.** 137, упр.270  ***правило***  **Р.т.:**  стр.79, упр.189 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **76**  (25) |  | **Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.** | Осознание от-ветственности человека за об-щее благопо-лучие. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические средва;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнеров. | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок. | **Знать** правило написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.  **Уметь** писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 137-138  упр.271-273 | ---- | **Стр.** 138, упр.274  ***правило***  **Р.т.:**  стр.77, упр.191 |
| **77**  (26) |  | **Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.** | Осознание от-ветственности человека за об-щее благопо-лучие. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические средва;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро-вать её с позициями партнеров. | **Знание:** определение роли, которую выполняет разде-лительный твердый знак.  **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму.  **Навык:** нахождение прис-тавок в словах, образование новых слов при помощи приставок. | Знать правило написания слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.  Уметь писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 139-140  упр.275-277 | ---- | **Стр.** 141, упр.279 |
| **78**  (27) |  | **Обучающее изложение.** | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические средства;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнеров. | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Уметь писать изложение, включающее изученные орфограммы | ---- | Текущий | ---- | ---- | **Стр.** 140, упр.278  **Р.т.:**  стр.78, упр.192 |
| **79**  (28) |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | Внутренняя позиция шко-льника на ос-нове положи-тельного отно-шения к школе, адекватно вос-принимать пред-ложения учите-лей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Знание:** изученных орфограмм  **Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** безошибочное написание под диктовку | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | ---- | Текущий | ---- | ---- | **Р.т.:**  стр.79, упр.194 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **80**  (29) |  | **Проект «Составляем орфографический словарь».** | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-телем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникати-вных и познавательных задач. | **Знание:**  научатся соотносить зву-чание и написание слова, объяснять случаи расхож-дения звучания и написания  **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила  **Навык:** написание слов с разделительными знаками | ---- | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | ---- | ---- | **Р.т.:**  стр.79, упр.195 |
| **Части речи (76 ч) II часть** | | | | | | | | | | | |
| **81**  (1) |  | **Повторение и уточнение представлений об имени существительном.** | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного поведения. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические сред-ва;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнеров. | **Знание:** воспроизведение знаний об имени сущест-вительном как части речи, анализ и синтез определения  **Умение:** подбирать при-меры имен существитель-ным по родовым признакам  **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, рас-познавание имен сущес-твительных среди одноко-ренных слов. | Знать определение имени существительного.  Уметь употреблять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 8 - 9  упр.8 - 10 | 6  упр. 6-7 | **Стр.** 10, упр.11  ***правило***  **Р.т.:**  стр.7, упр.8 |
| **82**  (2) |  | **Повторение и уточнение представлений об имени существительном.** | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  **Познавательные:** контролировать и оцени-вать процесс и результат деятельности;  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Знание:** работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  **Умение:** ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи  **Навык:** составление и запись текста на заданную тему, контролировать | Знать определение имени существительного.  Уметь употреблять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 10 - 11  упр.  12 - 13 | 7 - 8  упр.  9 -10 | **Стр.** 11, упр.14  **Р.т.:**  стр.8, упр.11,12 |
| **83**  (3) |  | **Значение и употребление имён существительных в речи.** | Самостоятельная и личная от-ветственность за свои поступ-ки, установка на здоровый образ жизни. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установлен-ные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические сред-ва;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнеров. | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодуш-евленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение:** распознавание и классификация имен су-щеествительных по воп-росам и признакам  **Навык:** работа со слова-рем, подбор синонимов. | Знать определение имени существительного.  Уметь употреблять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 12 - 13  упр.  15 - 16 | 9  упр.  13 -14 | **Стр.** 13, упр.17  **Р.т.:**  стр.10, упр.15,16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **84**  (4) |  | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | Самостоятельная и личная от-ветственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установенные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические сред-ва;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнеров. | **Знание:** выделять среди имен существительных одушев-ленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение:**  распознавание и классси-фикация имен существи-тельных по вопросам и признакам.  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов. | Знать определение имени существительного.  Уметь употреблять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 13 - 14  упр.  18 - 20 | 10  упр.  15 -17 | **Стр.** 14, упр.21 |
| **85**  (5) |  | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | Самостоятельная и личная от-ветственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установенные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические сред-ва;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнеров. | **Знание:** выделять среди имен существительных одушев-ленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение:**  распознавание и классси-фикация имен существи-тельных по вопросам и признакам.  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов. | Знать определение имени существительного.  Уметь употреблять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 13 - 14  упр.  18 - 20 | 10  упр.  15 -17 | **Стр.** 14, упр.21 |
| **86**  (6) |  | **Обучающее изложение** | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного поведения. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставлен-ной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | **Знание:** письменное изложение повествова-тельного текста-образца по самостоятельно составлен-ному плану.  **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  **Навык:** написание изложения, проверка написанного. | Знать определение имени существительного.  Уметь употреблять имена существительные. | Учебник | Текущий | 13 - 14  упр.  21 | ---- | **Р.т.:**  стр.10-11, упр.17,19,20. |
| **87**  (7) |  | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | Мотивация учебной дея-тельности; ценностное отношение к природному миру, готов-ность следо-вать нормам природоохранного поведения. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-телем, сличать способ действия и его результат.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и ре-зультат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для ре-шения коммуникативных и познавательных задач. | **Знание:** воспроизведение знаний об именах собст-венных и нарицательных  **Умение:** распознавать собственные и нарица-тельные имена существи-тельные, определять зна-чение имен собственных  **Навык:** заглавная буква в написании имен собственных | Знать определение имени существительного.  Уметь употреблять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 15 - 17  упр.  22 - 26 | 12  упр.  21 -22 | **Стр.** 17, упр.27  ***правило***  **Р.т.:**  стр.13, упр.23,24 |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **88**  (8) |  | **Проект «Тайна имени».** | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические сред-ва;  **Коммуникативные:** анализ информации, ар-гументировать свою по-зицию и координировать её с позициями партнеров. | **Знание:** имена существи-тельные изменяются по числам  **Умение**: правильно офор-млять написанные пред-ложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), ана-лизировать уместность ис-пользования восклицатель-ного знака в конце предложения.  **Навык:** предложения рас-пространенные и нераспрос-траненные. | **Знать** определение имени существительного.  **Уметь** употреблять имена существительные. | Карточки, шаблоны. | Самостоятельная работа | ---- | 13-14  упр.  25 -28 | **Р.т.:**  стр.15 - 16, упр.29,31 |
| **89**  (9) |  | **Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.** | Мотивация учебной деяте-льности; нача-льные навыки адаптации в динамично из- меняющемся мире. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; пре-образовывать практи-ческую задачу в позна-вательн.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффек-тивные способы решения задач;  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии ком-муникативных и позна-вательных задач. | **Знание:** число имен су-ществительных, изменение формы числа имен сущест-вительных.  **Умение:** распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа.  **Навык:** составление текста их деформированных предложений, воспроизве-дение правил написания гласных и согласных в разных частях слова. | Уметь изменять имена существительные по вопросам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 20 - 22  упр.  28 - 33 | 16-17  упр.  32 -33 | **Стр.** 21, упр.32  **Р.т.:**  стр.17, упр.34 |
| **90**  (10) |  | **Число имён**  **существительных.** | Внутренняя позиция шко-льника на ос-нове положи-тельного отно-шения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практи-ческую задачу в познавательн.  **Познавательные:** выбирать наиболее эф-фективные способы ре-шения задач.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | **Знание:** правильное про-изношение слов, постановка ударения в словах ,  **Умение:** определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану  **Навык:** запись текста по плану, проверка написан-ного. | Знать определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.  Уметь изменять имена существительные по вопросам | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 22 - 24  упр.  34 - 38 | 18-19  упр.  35 -37 | **Стр.** 23, упр.37  **Р.т.:**  стр.19, упр.38 |
| **91**  (11) |  | **Род имён существительных: мужской, женский, средний.** | Социальная ко-мпетентность как готовность к решению мо-ральных ди-лемм, устой-чивое следова-ние в поведе-нии социаль-ным нормам. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу;  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познава-тельную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Знание:** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительн.  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существит.  **Навык:** замена имен су-ществительных местоиме-нием, определение рода однокоренных имен существительных. | Знать определение склонения; названия падежей | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 25 - 27  упр.  39 - 43 | 19-20  упр.  39 -41 | **Стр.** 27, упр.44  ***правило***  **Р.т.:**  стр.21, упр.43 |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **92**  (12) |  | **Род имён существительных: мужской, женский, средний.** | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-телем, сличать способ действия и его результат.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и ре-зультат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возни-кновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | **Знание:** слова с непроверяемым написанием,  **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  **Навык:** Написание слов с изученными орфограммами | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 28 - 30  упр.  45 - 49 | 21-22  упр.  42 -46 | **Стр.** 30, упр.50  ***правило***  **Р.т.:**  стр.23, упр.47,48 |
| **93**  (13) |  | **Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.** | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-телем, сличать способ действия и его результат.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для ре-шения коммуникативных и познавательных задач. | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **Умение:** различать род имен существительных,  **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях. | Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 31 - 32  упр.  51 - 55 | 24-25  упр.  49 -51 | **Стр.** 33, упр.56  ***правило***  **Р.т.:**  стр.25, упр.52 |
| **94**  (14) |  | **Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.** | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного поведения. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познава-тельную цель;  **Коммуникативные:** задавать вопросы, фор-мулировать собственное мнение и позицию. | **Знание:** работа с непрове-ряемыми орфограммами в словах  **Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  **Навык:** написание слов с изученными орфограмм. | Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 33 - 34  упр.  57 - 61 | 26-27  упр.  53 -58 | **Стр.** 34, упр.60  **Р.т.:**  стр.27, упр.56 |
| **95**  (15) |  | **Обучающее изложение.** | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-телем, сличать способ действия и его результат.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возник-новение конфликтов при наличии разных точек зрения. | **Знание:** составление устного и письменного рассказа  **Умение:** устанавливать связь между предложе-ниями и частями текста, определение роли место-имений в предложениях.  **Навык:** написание и проверка изложения. | Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 35  упр.  62 | ---- | **Стр.** 35, упр.63 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **96**  (16) |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, - кон-тролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы. | **Знание, умение, навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | ---- | Взаимоконтроль | ---- | ---- | **Р.т.:**  стр.27, упр.58 |
| **97**  (17) |  | **Склонение имён существительных.** | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы наро-дов, культур. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-телем, сличать способ дей-ствия и его результат.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возни-кновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | **Знание:** составление уст-ного и письменного рассказа  **Умение:** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли место имений в предложениях.  **Навык:** написание и проверка изложения. | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 36 - 38  упр.  64 - 65 | 28  упр.  59 -61 | **Стр.** 38, упр.66  ***правило***  **Р.т.:**  стр.29, упр.62 |
| **98**  (18) |  | **Падеж имён существительных** | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, конт-ролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собст-венное мнение и пози-цию, строить монологическое высказывание. | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам (падежам), запо-минание падежей  **Умение:** выделять слово-сочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **Навык:** написание слов с изученными орфограмм-мами, контролировать этапы своей работы | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 38 - 39  упр.  67 - 68 | ---- | **Стр.** 39, упр.69  **Р.т.:**  стр.29, упр.63 |
| **99**  (19) |  | **Упражнения в определении**  **падежей.** | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | **Регулятивные:** выбирать действия в со-ответствии с поставлен-ной задачей и условия-ми её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать позна-вательную цель, контро-лировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение па-дежа, в котором употреб-лено имя существительное, работать с памяткой учебника  **Навык:** выделение сло-восочетаний, постановка вопроса к имени сущест-вительному | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 40 - 41  упр.  70 - 72 | ---- | **Стр.** 41, упр.71  ***правило*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **100**  (20) |  | **Р/речи: Сочинение по картине**  **И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка – квакушка»** | Ценностное отношение к природному миру, готов-ность следо-вать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосно-вывать свою точку зрения. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические сред-ва;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнеров. | **Знание:** некоторые имена существительные не изменяются по падежам  **Умение:** составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы  **Навык:** написание сочи-нения, проверка написан-ного. | **Знать** название падежей и вопросы к ним.  **Уметь** склонять имена существительные | Репродукция картины, презентация. | Текущий | 41  упр.  73 | ---- | Просклонять слово  ***ручка*** |
| **101**  (21) |  | **Именительный падеж имён существительных.** | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические сред-ва;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнеров. | **Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли сущест-вительного в предлож.  **Умение:** определять имена существительные в именительном падеже  **Навык:** составление предложений из слов, раз-бор по членам предложе-ния, контролировать выполнение работы. | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 42 - 43  упр.  74 - 75 | 30  упр.  64 -65 | **Стр.** 42, упр.75  ***Правило***  **Р.т.:**  стр.31, упр.67,68 |
| **102**  (22) |  | **Родительный падеж имён существительных.** | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-телем, сличать способ действия и его результат.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникати-вных и познавательных задач. | **Знание:** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  **Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении  **Навык:** запись словосо-четаний, постановка воп-росов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов. | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 43 - 45  упр.  77 - 80 | 32  упр.  69 -71 | **Стр.** 45, упр.81  ***правило***  **Р.т.:**  стр.33, упр.72 |
| **103**  (23) |  | **Дательный падеж имён существительных.** | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установлен-ные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические сред-ва;  **Коммуникативные:** анализ информации, ар-гументировать свою по-зицию и координировать её с позициями партнеров. | **Знание**: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 46  упр.  82 - 83 | 34-35  упр.  73 -75 | **Стр.** 47, упр.84  **Р.т.:**  стр.35, упр.76 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **104**  (24) |  | **Винительный падеж имён существительных.** | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические средства;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координиро-вать её с позициями партнеров. | **Знание:** признаки имен существительных в вини-тельном падеже, вопросы, предлоги.  Умение: определять име-на существительные в ви-нительном падеже в сло-восочетании и предлож.  **Навык:** разбор предло-жения по членам предло-жения, второстепенные члены предложения | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 48 - 51  упр.  86 - 92 | 36-37  упр.  77 -80 | **Стр.** 52, упр.93  ***правило***  **Р.т.:**  стр.37, упр.79 |
| **105**  (25) |  | **Творительный падеж имён существительных.** | Учебно- поз-навательная мо-тивация учебной деятельности; навыки сотруд-ничества в раз-ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические сред-ва;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнеров. | **Знание:** признаки имен существительных в твори-тельном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже,  **Навык:** Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи. | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 52 - 53  упр.  95 - 96 | 38-39  упр.  81-84 | **Р.т.:**  стр.39, упр.83, 85 |
| **106**  (26) |  | **Предложный падеж имён существительных.** | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практи-ческую задачу.  **Познавательные:** выбирать наиболее эф-фективные способы ре-шения задач;  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии комму-никативных и познава-тельных задач. | **Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  **Умение:** Распознавать имена существительные в предложном падеже  **Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. | Знать название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Фронтальный опрос | 54-55  упр.  99 – 100 | 40-41  упр.  86 -88 | **Стр.** 54, упр.98  **Р.т.:**  стр.41, упр.89 |
| **107**  (27) |  | **Обучающее изложение.** | Участвовать в совместной ра-боте, обосно-вывать свою точ-ку зрения, целостный, со-циально ориен-тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Регулятивные:** формулировать и удержи-вать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать знаково- символические сред-ва;  **Коммуникативные:** анализ информации, ар-гументировать свою по-зицию и координировать её с позициями партнеров. | **Знание:** определение це-лей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста.  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык:** развивать языковую активность детей, формиро-вать опыт составления предложений с авторскими словами . | Работа с текстом, изложение, беседа по вопросам | ---- | Текущий | 56  упр.  101 | ---- | **Р.т.:**  стр.42, упр.90 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **108**  (28) |  | **Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.** | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность действий, использовать уста-новленные правила в контроле способа реш.; **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро-вать её с позициями па-ртнёров в сотрудничес-тве. | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по задан-ному алгоритму.  **Умение:** обосновать пра-вильность определения па-дежей имен существи-тельных, пользуясь Памяткой учебника.  **Навык:** развивать языковую активность детей, форми-ровать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного». | **Знать** название падежей и вопросы к ним.  **Уметь** склонять имена существительные | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 57 - 59  упр.  102 – 105 | ---- | **Стр.** 58, упр.104  **Р.т.:**  стр.42, упр.91 |
| **109**  (29) |  | **Все падежи. Обобщение знаний.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач; **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координи-ровать её с позициями партнёров в сотрудни-честве при выработке общего решения. | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по задан-ному алгоритму.  **Умение:** обосновать пра-вильность определения па-дежей имен существи-тельных, пользуясь Памяткой учебника.  **Навык:** развивать языковую активность детей, форми-ровать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного». | Упражнение, беседа по вопросам, памятка, правило | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Фронтальный опрос | 59  упр.  107 | ---- |  |
| **110** |  | **Р/речи :Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».** | Внутренняя позиция школ-ьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе кри-териев успеш-ности учебной деятельности, адекватно вос-принимать пре-дложения учи-телей, товари-щей по исправ-лению допу-щенных ошиб. | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность действий, использовать установленные правила в к **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | **Знание:** рассматривание картины, обмен впечат-лениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу.  **Умение:** оформлять пред-ложения на письме в со-ответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **Навык:** написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | Беседа по вопросам, рассказ по картине, сочинение | Учебник  Электронное приложение. | Самостоятельная работа | 62  упр.  108 | ---- | **Р.т.:**  стр.43, упр.93 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **111** |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»** | Внутренняя позиция школ-ьника на осно-ве положи-тельного отно-шения к шко-ле, самооценка на основе кри- териев успеш- ности учебной | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейс-твий, использовать уста-новленные правила в к **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов ре-шения задач. | **Знание:** рассматривание картины, обмен впечатле-ниями. Обсуждение воз-можных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  **Умение:** оформлять предложения на письме | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | ---- | Самостоятельная работа | ---- | ---- | **Р.т.:**  стр.43, упр.94 |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  |  |  | деятельности. | **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | в соответствии с изучены-ми правилами, контроли-ровать и оценивать этапы своей работы.  **Навык:** написание и проверка сочинения, оценивание своей работы |  |  |  |  |  |  |
| **112** |  | **Проект «Зимняя страничка»** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей; преоб-разовывать практичес-кую задачу в познават.; **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат действия; **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | **Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм.  **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.  **Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Самостоятельная работа | 60 - 61 | ---- | **Стр.** 62, рубрика «Проверь себя» |
| **113** |  | **Значение и употребление имён прилагательных в речи.** | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Регулятивные:** выбирать действия в со-ответствии с поставлен-ной задачей; преобра-зовывать практическую задачу в познават; **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оце-нивать процесс и ре-зультат действия; **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | **Знание:** признаки имен прилагательных  Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Фронтальный опрос | 64 - 65  упр.  109 – 111 | 44-45  упр.  95 -96 | **Стр.** 65, упр.112  ***правило***  **Р.т.:**  стр.44-45, упр.97, 98 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **114** |  | **Значение и употребление имён прилагательных в речи.** | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установлен-ные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические сред-ва;  **Коммуникативные:** анализ информации, ар-гументировать свою по-зицию и координиро-вать её с позициями партнеров. | **Знание:** научатся распоз-навать и писать сложные имена прилагательные  **Умение:**  распознавать имена при-лагательные среди одно-коренных слов,  **Навык:** образование им-ен прилагательных , обоз-начающих цвета и оттен-ки цветов | Знать определение имени прилагательного. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 66 - 67  упр.  113 – 117 | 46  упр.  102 | **Стр.** 66, упр.115  ***правило*** |
| **115** |  | **Роль прилагательных в тексте.** | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические сред-ва;  **Коммуникативные:** анализ информации, ар-гументировать свою по-зицию и координиро-вать её с позициями партнеров. | **Знание:** правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия  **Умение:** распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении  **Навык:** составление сло-восочетаний имен прила-гательных с именами существительными. | Уметь находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 68 - 69  упр.  118 – 120 | 46  упр.  100 | **Стр.** 69, упр.121 |
| **116** |  | **Текст – описание.** | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | **Регулятивные:** выбирать действия в со-ответствии с поставлен-ной задачей и условии-ями её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формули-ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулиро-вать свои затруднения. | **Знание:** сравнение научного и художественного описания предмета  **Умение:** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  **Навык:** формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами | Упражнение, беседа по вопросам, сочинение. | Учебник  Электронное приложение. | Самостоятельная работа | 69  упр.  121 | ---- | **Р.т.:**  стр.46, упр.101 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **117** |  | **Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»** | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейст-вий, использовать уста-новленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов ре-шения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | **Знание:** обсуждение выб-ранного предмета описа-ния, задача авторов, рас-познавание научного и художественного описан.  **Умение:** наблюдать над употреблением имен при-лагательных в таких текс-тах, составление текста-описания в научном стиле  **Навык:** написание текс-та, проверка написанного | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Учебник  Электронное приложение. | Текущий. | 70  упр.  122 | ---- | **Стр.** 70, упр.123 |
| **118** |  | **Род имён прилагательных.** | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуни-кат и познавательных задач. | **Знание:** как определить род имен прилагательных в единственном числе,  **Умение:** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  **Навык:** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Знать родовые окончания имён прилагательных.  Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 72 - 74  упр.  124 – 127 | 47  упр.  103-05 | **Стр.** 73, упр.126  ***правило***  **Р.т.:**  стр.48, упр.106 |
| **119** |  | **Изменение имён прилагательных по родам.** | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Регулятивные:** выбирать действия в со-ответствии с поставлен-ной задачей и условия-ми её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулиро-вать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего дей-ствия, формулировать свои затруднения. | **Знания:** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения:** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки:** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Знать родовые окончания имён прилагательных.  Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Фронтальный опрос | 74 - 76  упр.  128 – 131 | 48  упр.  107,108 | **Стр.** 75, упр.130  **Р.т.:**  стр.49, упр.109 |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **120** |  | **Изменение имён прилагательных по родам.** | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Регулятивные:** выбирать действия в со-ответствии с поставлен-ной задачей и условия-ми её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулиро-вать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего дей-ствия, формулировать свои затруднения. | **Знания:** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения:** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки:** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Знать родовые окончания имён прилагательных.  Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 76 - 77  упр.  132 – 133 | ---- | **Стр.** 77, упр.134 |
| **121** |  | **Число имён**  **прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:** выбирать действия в со-ответствии с поставлен-ной задачей.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего дей-ствия, формулировать свои затруднения. | **Знания:** определять фор-му числа имени прилага-тельного  **Умения:** правильно пи-сать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилага-тельные по числам  **Навыки:** составление и запись предложений | Уметь изменять имена прилагательные по числам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 78 - 79  упр.  135 – 137 | 50  упр.  110-111 | **Стр.** 80, упр.138  ***правило***  **Р.т.:**  стр.50, упр.112 |
| **122** |  | **Число имён**  **прилагательных. Сравнительное описание.** | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения задач. | **Знания:** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  **Умения:** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  **Навыки:** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Уметь изменять имена прилагательные по числам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Фронтальный опрос | 80 - 81  упр.  139 – 141 | 51  упр.  113,114 | **Стр.** 81, упр.142 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **123** |  | **Изменение имён прилагательных по**  **падежам.** | Находить выходы из спорных ситуаций | **Регулятивные:** выбирать действия в со-ответствии с поставлен-ной задачей и условии-ями её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулиро-вать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулиро-вать свои затруднения. | **Знания:** определения текста сравнительного описания  **Умения:** подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста , редактирование объявлений  **Навыки:** написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью | Уметь изменять имена прилагательные по падежам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 83  упр.  143 | **Р.т.:**  стр.52, упр.115 | **Стр.** 83, упр.144  ***правило*** |
| **124** |  | **Изменение имён прилагательных по**  **падежам.** | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установлен-ные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические сред-ва;  **Коммуникативные:** анализ информации, ар-гументировать свою по-зицию и координиро-вать её с позициями партнеров. | **Знания:** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Умения:** ставить вопрос от имени существитель-ного к имени прилагат.  **Навыки:** работа с таб-лицей учебника | Уметь изменять имена прилагательные по падежам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 84 - 85  упр.  145 – 147 | 53, упр.117 | **Стр.** 85, упр.148 |
| **125** |  | **Обобщение знаний.** | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейст-вий, использовать уста-новленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | **Знания:** зависимость падежа имен прилагатель-ных от падежа имен сущ.  **Умения:** ставить вопрос от имени существитель-ного к имени прилагат.  **Навыки:** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Уметь изменять имена прилагательные по падежам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица. | Фронтальный опрос | 85 - 86  упр.  149 – 150 | ---- | **Стр.** 86, упр.151  **Р.т.:**  стр.54, упр.118 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **126** |  | **Обобщение знаний.** | Находить выходы из спорных ситуаций | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуни-кативн. и познав задач. | **Знания:** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения:** распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **Навыки**: разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Фронтальный опрос | 86  упр.  152 | ---- | **Стр.** 87, упр.153  **Р.т.:**  стр.54, упр.119 |
| **127** |  | **Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».** | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и позн. задач. | **Знания:** использование имен прилагательных при описании портрета  **Умения:** составление и запись текста, используя опорные слова  **Навыки:** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Учебник  Презентация | Текущий. | 88  упр.  154 | ---- | **Стр.** 86, упр.151  **Р.т.:**  стр.55, упр.120 |
| **128** |  | **Обобщение знаний.** | Образ «положительного» ученика | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические средства;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Знания:** обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным  **Умения:** редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи  **Навыки:** разбор предложений по частям речи и по членам предложений | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица. | Фронтальный опрос | 88 - 89  упр.  155 | ---- | **Р.т.:**  стр.55, упр.121 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **129** |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Адекватная мотивация | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейс-твий, использовать уста-новленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов ре-шения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы | ---- | Самостоятельная работа | ---- | ---- | **Р.т.:**  стр.56, упр.122 |
| **130** |  | **Проект «Имена прилагательные в загадках»** | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейст-вий, использовать уста-новленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов ре-шения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** пользование памяткой при выполнении работы над ошибками  **Умения:** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  **Навыки:** умение контролировать свою деятельность, проверка | Уметь изменять имена прилагательные по падежам  Уметь изменять имена прилагательные по падежам | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Самостоятельная работа | 88 - 89  упр.  154 | ---- | **Стр.** 88, упр.155  **Р.т.:**  стр.56, упр.123 |
| **131** |  | **Личные местоимения.** | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Регулятивные:** выбирать действия в со-ответствии с поставлен-ной задачей и условии-ями её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулиро-вать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | **Знания:** лексические значения в распознавании и определении местоимений  **Умения:** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  **Навыки:** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 92 - 94  упр.  156-159 | 57, упр.  124-125 | **Стр.** 94, упр.158,  ***Правило***  **Р.т.:**  стр.57, упр.126 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **132** |  | **Изменение личных местоимений по родам.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и позн. задач. | **Знания:** распознавание личных местоимений среди других частей речи,  **Умения:** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  **Навыки:** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 94 - 96  упр.  160-163 | 58, упр.  127 | **Стр.** 95, упр.162,  ***правило***  **Р.т.:**  стр.58, упр.128 |
| **133** |  | **Местоимение.** | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейст-вий, использовать уста-новленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  **Умения:** правильно употреблять местоимения в речи  **Навыки:** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Знать определение местоимения  Уметь склонять местоимения | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 96  упр.  164 - 165 | 59, упр.  129 | **Стр.** 97, упр.166,  **Р.т.:**  стр.59, упр.130 |
| **134** |  | **Местоимение.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:** выбирать действия в со-ответствии с поставлен-ной задачей и условия-ми её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулиро-вать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего дей-ствия, формулировать свои затруднения. | **Знания:** какую роль в нашей речи играют местоимения  **Умения:** оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  **Навыки:** выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Знать определение местоимения  Уметь склонять местоимения | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 97  упр.  167 | 59,  упр.  131-133 | **Стр.** 97, упр.168, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **135** |  | **Обучающее изложение.** | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические средства;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Знания:** что такое письмо, ознакомление с правилами письма  **Умения:** уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными **Навыки:** умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Уметь писать изложение по коллективно составленному плану. | ---- | Самостоятельная работа. | ---- | ---- | **Р.т.:**  стр.61, упр.134-135 |
| **136** |  | **Значение и употребление глаголов в речи.** | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | **Знания:** формирование знаний о глаголе как части речи  **Умения:** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  **Навыки:** лексическое значение слов, подбор пословиц | Знать определение глагола.  Уметь образовывать глаголы от других частей речи | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 100 - 101  упр.  169-171 | 62,  упр.  136-137 | **Стр.** 102, упр.172,  ***правило***  **Р.т.:**  стр.63, упр.138 |
| **137** |  | **Значение и употребление глаголов в речи.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** синтаксическая роль глаголов.  **Умения:** определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  **Навыки:** преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Знать определение глагола.  Уметь образовывать глаголы от других частей речи. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 102 - 103  упр.  173-175 | 63,  упр.  139 | **Стр.** 103, упр.176, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **138** |  | **Значение и употребление глаголов в речи.** | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические средства;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Знания:** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  **Умения:** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  **Навыки:** запись стихотворений, главная мысль | Знать определение глагола.  Уметь образовывать глаголы от других частей речи | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 104  упр.  177-178 | 57,  упр.  140 | **Стр.** 105, упр.180,  **Р.т.:**  стр.63, упр.141 |
| **139** |  | **Неопределённая форма глагола.** | Адекватная мотивация | **Регулятивные:** выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  **Познавательные:** извлекать необходимую информацию;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию | **Знания:** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  **Умения:** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  **Навыки:** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Знать неопределённую форму глагола.  Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 106 - 107  упр.  181-183 | 64,  упр.  142-143 | **Стр.** 107, упр.184,  ***правило***  **Р.т.:**  стр.64, упр.144 |
| **140** |  | **Неопределённая форма глагола.** | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Знания:** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  **Умения:** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  **Навыки:** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Знать неопределённую форму глагола.  Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 107 - 108  упр.  185-187 | 65,  упр.  145-151 | **Стр.** 108, упр.188,  **Р.т.:**  стр.65, упр.148 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **141** |  | **Число глаголов.** | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** глаголы изменяются по числам  **Умения:** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **Навыки:** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 109 - 110  упр.  189-190 | 67,  упр.  152-153 | **Стр.** 110, упр.191,  ***правило***  **Р.т.:**  стр.68, упр.154 |
| **142** |  | **Число глаголов.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Знания:** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  **Умения:** определять форму единственного и множественного числа глаголов,  **Навыки:** составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 110  упр.  192-193 | 68,  упр.  155 | **Стр.** 111, упр.194,  ***правило***  **Р.т.:**  стр.68, упр.156 |
| **143** |  | **Время глаголов.** | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **Умения:** списывание текста с пропущенными орфограммами  **Навыки:** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 111 - 113  упр.  195-197 | 69,  упр.  157-158 | **Стр.** 113, упр.199,  ***правило***  **Р.т.:**  стр.70, упр.159 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **144** |  | **Время глаголов. 2-е лицо глаголов.** | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **Умения:** определять тип текста, выделение главной мысли,  **Навыки:** письмо по памяти загадки | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 114 - 115  упр.  200-203 | ---- | **Стр.** 116, упр.204, |
| **145** |  | **Изменение глаголов по временам.** | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Знания:** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **Умения:** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **Навыки:** работа с таблицей | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 116 - 117  упр.  205-208 | 70, упр.  160-161 | **Стр.** 118, упр.209,  **Р.т.:**  стр.71, упр.162 |
| **146** |  | **Изменение глаголов по временам.** | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | **Знания:** изменение глаголов по временам по вопросам  **Умения:** изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов  **Навыки:** написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 118 - 119  упр.  210-211 | 71,  упр.  163 | **Стр.** 119, упр.212, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **147** |  | **Обучающее изложение.** | Адекватная мотивация | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения:** грамотно излагать составленный текст  **Навыки:** запись и проверка написанного | Уметь писать изложение по коллективно составленному плану. | Учебник  Электронное приложение. | Самостоятельная работа | 120  упр.  213 | ---- | **Р.т.:**  стр.71, упр.163 |
| **148** |  | **Род глаголов в прошедшем времени.** | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Знания:** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  **Умения:** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **Навыки:** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 121 - 122  упр.  214 - 217 | ---- | **Стр.** 122, упр.218,  ***правило***  **Р.т.:**  стр.72, упр.165 |
| **149** |  | **Род глаголов в прошедшем времени.** | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Знания:** определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  **Умения:** составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  **Навыки:** определение лексического значения глаголов | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 123  упр.  219 - 221 | 72,  упр.  166-167 | **Стр.** 124, упр.222 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **150** |  | **Правописание частицы**  ***не* с глаголами.** | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и позн-ных задач. | **Знания:** раздельное написание частицы *не* с глаголами  **Умения:** правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки:** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Знать правило правопи-сания НЕ с глаголами.  Уметь писать НЕ с глаголами. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 124-125  упр.  223-225 | 74,  упр.  168 | **Стр.** 124, ***правило***  **Р.т.:**  стр.74, упр.169 |
| **151** |  | **Правописание частицы**  ***не* с глаголами.** | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу; применять установлен-ные правила;  **Познавательные:** узнавать, называть гру-ппы предметов по сущ-ественному признаку;  **Коммуникативные:** анализ информации, ар-гументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | **Знания:** морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника  **Умения:** правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  **Навыки:** грамотное списывание | Знать правило правопи-сания НЕ с глаголами.  Уметь писать НЕ с глаголами. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 125 - 126  упр.  226 - 228 | 74,  упр.  170 | **Р.т.:**  стр.75, упр.  171-172 |
| **152** |  | **Обобщение знаний.** | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | **Знания:** систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения:** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки:** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Самоконтроль | 126  упр.  229-230 | 75,  упр.  173 | **Стр.** 127, упр.231, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | Метапредметные | **Предметные** |
| **153** |  | **Обобщение знаний.** | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резу-льтат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | **Знания:** систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения:** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки:** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий. | 127-128  упр.  233 | ---- | **Стр.** 127, упр.234 |
| **154** |  | **Обобщение знаний.** | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | **Знания:** систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения:** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки:** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Взаимоконтроль | 129 -  упр.  235-236 | ---- | **Стр.** 130, задание 1 |
| **155** |  | **Обобщение знаний.** | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | **Знания:** систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения:** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки:** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | ---- | ---- | **Стр.** 130, задание 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Повторение (14 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **156** |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | Адекватная мотивация | **Регулятивные:** использовать установленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Знания, умения, навыки** по теме «Глагол» обобщить | Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам. | Электронное приложение. | Самостоятельная работа | ---- | ---- | **Стр.** 130, задание 8 |
| **157** |  | **Обобщение и систематизация**  **изученного о частях речи.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** использовать установленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Навыки:** морфологического разбора предложений.  Грамматико-орфографические и речевые умения и навыки | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 131  упр.  237-238 | ---- | **Стр.** 239, упр.132,  **Р.т.:**  стр.76, упр.174 |
| **158** |  | **Обобщение и**  **систематизация**  **изученного о частях речи.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** использовать установленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Навыки:** морфологического разбора предложений.  Грамматико-орфографические и речевые умения и навыки | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 132-133  упр.  240-241 | ---- | **Р.т.:**  стр.76, упр.175 |
| **159** |  | **Обучающее изложение.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений  **Умения:** подобрать заголовок, записать полученный текст  **Навыки:** проверка написанного | Уметь писать изложение по коллективно составленному плану. | Учебник  Электронное приложение. | Самостоятельная работа | 133  упр.  242 | ---- | **Р.т.:**  стр.77, упр.176 |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **160** |  | **Обобщение изученного о слове, предложении.** | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейст-вий, использовать уста-новленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов ре-шения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** написание слов с непроверяемыми орфограммами  **Умения:** составление текста по рисунку, последовательность предложений  **Навыки:** проверка написанного, работа со словарем | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 133-134  упр.  243-245 | ---- | **Стр.** 134, упр.246, |
| **161** |  | **Правописание окончаний имён прилагательных.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейст-вий, использовать уста-новленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Навыки:** правописания родовых окончаний имен прилагательных. | Уметь изменять имена прилагательные по падежам. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 134-135  упр.  247-248 | ---- | **Стр.** 135, упр.249, |
| **162** |  | **Правописание приставок и предлогов.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейст-вий, использовать уста-новленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов ре-шения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Навыки:** правописания предлогов и приставок,  **Умения:** распознавать орфограммы в слове, работать с деформированным текстом. | Знать правило правописания приставок и предлогов.  Уметь писать слова с приставками и предлогами | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 136  упр.  251-252 | ---- | **Стр.** 135, упр.250, |
| **163** |  | **Правописание безударных гласных.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейст-вий, использовать уста-новленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов ре-шения задач. | **Умения:** распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова. | Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 137  упр.  253-254 | ---- | **Стр.** 137, упр.255, |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения |  |  |  |  |  |  |  |
| **164** |  | **Правописание значимых частей слов.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейст-вий, использовать уста-новленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | **Знания:** о правописании слов с орфограммами, умения пользоваться правилом перед написанием слова. | Знать части слова  Уметь разбирать слова по составу. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 138-139  упр.  256-258 | ---- | **Стр.** 138, упр.257 |
| **65** |  | **Итоговый контрольный диктант.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейст-вий, использовать уста-новленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в разн-ообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | Проверка зун по программе 3 класса | Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы. | ---- | Самостоятельная работа | ---- | ---- | **Р.т.:**  Стр 77, упр.177 |
| **166** |  | **Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.** | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейст-вий, использовать уста-новленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | Работать над ошибками. Знания о частях речи. | Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.  Уметь писать слова с безударными гласными.  Знать написание сложных слов. | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 139  упр.  259-261 | ---- | **Стр.** 140, упр.263 |
| **167** |  | **Обучающее изложение.** | Стремление к познанию но-вого,самооцен-ка на основе критериев ус-пешности учебной деят. | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейст-вий, использовать уста-новленные правила  **Познавательные:** ориентироваться в раз- | **Умения:** передавать со-держание текста по кол-лективно составленному плану, писать слова с изу-ченными орфограммами. | Уметь писать изложение по коллективно состав-ленному плану. Знать спо-собы проверки непроиз-носимых согласных в кор-не слова. Уметь писать слова с непроизносимыми | Учебник  Электронное приложение. | Самостоятельная работа | 141  упр.  265 | ---- | **Р.т.:**  стр.78, упр.179 |
|  | **Дата** | **Тема** | **Предметные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Материально техническая база, ЭОРы** | **Форма организации и контроля** | **№ стр учебника** | **№ стр раб. Тетради** | **Домашнее задание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  |  |  |  | нообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения |  | согласными. |  |  |  |  |  |
| **168** |  | **Текст.** |  |  |  | Учащиеся должны **уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Уметь писать изложение по коллективно составленному плану  Наблюдать: находить в тексте повествовательные,  побудительные, вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания | Учебник  Карточки-шаблоны, таблица.  Электронное приложение. | Текущий | 140-143  упр.  262-268 | ---- | **Стр.** 142, упр.267, |
| **169** |  | **Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»** |  |  |  | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. | Учебник | Самостоятельная работа | 142  упр.  267 | ---- | **Р.т.:**  стр.78, упр.179 |
| **170** |  | **КВН «Знатоки русского языка»** |  |  |  | Уметь работать в группах. | Карточки-шаблоны, таблица. | Взаимоконтроль | ---- | ---- | ---- |