«Оказание педагогической помощи школьника, испытывающим трудности в обучении»

Трушкина Светлана Анатольевна

«Зотинская СОШ» - филиал МБОУ «Петуховская СОШ №2 имени Героя Советского Союза К.Ф. Кухарова» учитель начальных классов.

*Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ними дети.*

 *И.П. Подласов*

Одной из самых важных задач, которые стоят перед учителем и школой остается задача дать качественное и полноценное образование. С данной целью постоянно разрабатываются инновационные технологии в обучении, новые государственные стандарты образования, образовательные программы. Однако все новшества не могут учесть того, что в один класс приходят учащиеся с разными умственными способностями и разным уровнем подготовки. В результате получается, что одна и та же программа одним ребенком усваивается легко, а для другого становится непосильной тяжестью.

Встречаясь с трудностями учения, не все младшие школьники в силу своих личностных и умственных особенностей могут с ними справиться. Трудности обучения в начальных классах существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в этот период обучения у детей закладывается база системы знаний, которая только пополняется в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующее обучение и практическая деятельность. Если в это время не выявить трудности и не помочь ребенку освоить программу на базовом уровне, то в дальнейшем проблемы неуспеваемости вырастут и исправить их станет намного сложнее. Ситуация обостряется тем, что большинство родителей неуспевающих учащихся склонны уменьшать масштабы этой проблемы, списывая отрицательные отметки на слишком сложную программу или просто надеясь, что с годами ребенок освоится в школе и проблемы исчезнут сами собой.

Таким образом, работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, всецело ложится на плечи педагога.

Главным условием эффективности помощи при трудностях обучения является определение точки отсчета, с которой следует начинать коррекционную работу. А для этого нужно вернуться практически к самому началу, выяснить, все ли освоил ребенок. Если нет, надо начинать с того, что вызывает затруднение.

Все дети разные: одни яркие, талантливые, другие не очень, но каждый ребёнок должен самореализоваться. Большое значение в формировании познавательного интереса у учащихся играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему роду учебных примеров и заданий. Этот метод создаёт в классе атмосферу приподнятости, которая возбуждает положительное отношение к учебной деятельности.

**Задача педагога:**

* Помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
* Развивать ответственность;
* Поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

 Меня как педагога так же волнует проблема неуспеваемости детей, так как у меня в классе есть такие дети, которые требуют особого внимания в процессе обучения. Набор учащихся, с которыми я сейчас работаю – это дети с разным уровнем подготовленности, есть дети из неблагополучных семей и дети, пришедшие в мой класс из детского дома.

Первое, с чего начинается индивидуальная работа, - это изучение учащихся, пробелов в их познаниях и причин этих минусов, психологических особенностей самого ребёнка. Внимательно изучая своих ребят, я вижу, что у одних неустойчивое внимание, им тяжело сосредоточиться на учебном программном материале, другие неторопливы в работе. Мотивационными процессами ребёнка можно управлять, организовывая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Планируя систему уроков и внеурочную работу по ликвидации неуспешности, я использую такие средства, формы и приемы обучения, которые бы не только формировали предметные ЗУН, а и обеспечивали достижение общеобразовательных целей. На уроках мною проводится оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности. Использование методов и приемов, позволяет одновременно с обучением детей вести работу коррекции восприятия, памяти, внимания, развития речи, мыслительных операций.

В проведении уроков применяю такие средства, формы и приемы обучения:

* Метод сотрудничества;
* Метод проектирования.

А также использую виды работ со слабоуспевающими учениками:

* Индивидуальные карточки (карточки использую цветные, давая право выбора самому ребёнку какое задание он может выполнить по своим силам);
* Задания с выбором ответа;
* Деформированные задания;
* Перфокарты;
* Карточки – тренажеры;
* Творческие задания.

 В своей работе главное, я считаю, (и пытаюсь это делать) – то, что необходимо создать на уроке ситуацию успеха:

* Помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
* Слабому – выполнить посильный объем работы.

Большое  значение  уделяю  индивидуальной  помощи  сильных  учеников  слабым  учащимся.  Организованная  на  разных  этапах  урока  групповая  работа,  где  слабоуспевающие,  совместно  с  сильными  учениками,  решают  учебные  задачи,  очень  эффективна.  Слабоуспевающие  дети  закрепляются  к  успевающим ребятам,  и  они  оказывают  помощь  своим  одноклассникам.
 С  отстающими  ребятами  провожу  занятия,  по  изученной  новой  теме.  Это  могут  быть  эпизодические  и  систематические  занятия,  групповые  и  индивидуальные.

Каждый  урок  начинаю  с  краткого  повторения  пройденного.  Это  поможет  уточнить,  насколько  правильно  ребенок  понял  тему.  Контролирую  её  усвоение  ребятами,  пропустившими  предыдущие  уроки. Опрос  слабоуспевающих  учеников  совмещу  с  самостоятельной  работой  других  ребят  с  тем,  чтобы  с  отвечающим  учеником  можно  было  провести  персональную  беседу,  выяснить  его  затруднения,  помочь  наводящими  вопросами. После проведённых занятий заполняю индивидуальную таблицу «затруднений», в которой отмечаю успехи ребёнка и над чем ещё надо вместе поработать.

Так же немаловажное значение имеет и влияние и поддержка семьи. Наблюдаю такие частые причины неуспеваемости, как разлад в семье или её распад, грубость отношений между родителями и между детьми, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей, безразличие родителей к детям, ошибки в воспитании или неумелая помощь детям.

Тесное  сотрудничество  семьи  и  школы,  доброжелательные  отношения  между  родителями,  учителями  и  учениками,  созданные  на  доверии  и  осмыслении  общих  целей,  позволят  справиться  с трудностями  в  обучении  и  воспитании  наших  учеников.  Ведь  каждый  ребенок  от  природы  талантлив,  -  и  основная  задача  учителя  –  помочь  этому  таланту  раскрыться.